Fichas didácticas
Educación Integral en Sexualidad

Oficina de Inclusión y Equidad Educativa

Departamento para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Ciclo escolar 2023 - 2024

"Promoviendo la dignidad y la integridad de todas y todos"

Dirigido a: Alumnos y alumnas de 6° de primaria	**Eje o tema** **06 de febrero- Día Internacional de Tolerancia Cero contra la Mutilación Genital Femenina**	**Tiempo estimado:** **2 sesiones de 45 a 60 minutos cada una**	
Objetivo	**Actividades**	**Recursos sugeridos**	**Productos Esperados**
Que niñas y niños identifiquen acciones que se pueden llevar a cabo para erradicar la mutilación genital femenina. Que niñas y niños reflexionen sobre la importancia de respetar los derechos humanos de todas las personas, independientemente de su género.	**Sesión 1** 1. El docente muestra imágenes o videos sobre distintas prácticas culturales de México y el mundo y pregunta a alumnas y alumnos si habían escuchado algo sobre las culturas presentadas o si conocen otras culturas que no se mencionen. 2. A continuación, presenta el tema de la mutilación genital femenina y explica en qué consiste esta práctica, las consecuencias para la salud y los derechos humanos, y los esfuerzos mundiales para prevenirla y erradicarla, en el anexo se describe información referente al tema y puede profundizar consultando las referencias bibliográficas. También puede apoyarse del Cuento "Mariama", cuya liga de acceso se encuentra en las referencias bibliográficas. 3. Por equipos elaborar una historia breve donde se tomen en cuenta los siguientes ejes: • La diversidad cultural y su importancia en las sociedades. • Respeto a los derechos humanos.	Imágenes y/o videos de distintas culturas de México y el mundo. Cartilla de los Derechos sexuales y reproductivos de jóvenes y adolescentes.	Sesión 1: Relato breve

"Promoviendo la dignidad y la integridad de todas y todos"

Dirigido a: Alumnos y alumnas de 6° de primaria	**Eje o tema** 06 de febrero- Día Internacional de Tolerancia Cero contra la Mutilación Genital Femenina	**Tiempo estimado:** **2 sesiones de 45 a 60 minutos cada una**	
Objetivo	**Actividades**	**Recursos sugeridos**	**Productos Esperados**
	Sesión 2 1. Puesta en común: Cada equipo presenta su historia en plenaria. 2. Se invita a los niños y niñas a crear un cartel que promueva la tolerancia cero con la mutilación genital femenina y que transmita un mensaje positivo y de respeto hacia los derechos humanos, para colocarlo a modo de periódico mural, al alcance de la vista de todos los miembros de la escuela. 3. Concluir la sesión recordando a las y los estudiantes la importancia de proteger los derechos humanos, incluidos los derechos sexuales y reproductivos de niñas y mujeres, destacando que la mutilación genital femenina es una práctica perjudicial que va en contra de los derechos humanos. Nota: Dependiendo de las necesidades y objetivos de cada docente, se pueden realizar ajustes en la situación didáctica propuesta.	Cartilla de Derechos Sexuales y Reproductivos de jóvenes y adolescentes.	Sesión 2: Periódico mural que contenga los productos elaborados.

Anexo

6 de febrero "Día Internacional de Tolerancia Cero contra la Mutilación Genital Femenina"

La **mutilación genital femenina** hace referencia a todos los procedimientos que implican la **extirpación total o parcial de los genitales externos de la mujer** u otras lesiones en los órganos genitales femeninos **con fines no médicos**. Se practica sobre todo en niñas que se encuentran entre la **edad infantil y los 15 años**.

En cualquiera de sus formas, la mutilación genital femenina constituye una **violación de los derechos humanos** fundamentales de las niñas y las mujeres, entre los que se incluyen el **derecho a la salud, a la seguridad y a la dignidad**.

La ablación genital viola los principios de igualdad y de no discriminación por razones de género. Asimismo, atenta contra el derecho a no ser sometida a torturas ni a tratos crueles, inhumanos o degradantes y vulnera el derecho a gozar del máximo nivel posible de salud, el derecho a la integridad física y, en general, los derechos de la infancia. En los peores casos, la mutilación genital femenina constituye incluso una violación del derecho a la vida.

La mutilación genital femenina **no tiene ningún beneficio para la salud** y puede provocar graves complicaciones a largo plazo, incluso la muerte.

Entre los **riesgos inmediatos** para la salud se cuentan las hemorragias, los estados de conmoción, las infecciones, la transmisión del VIH, la retención de orina y el dolor intenso.

Anexo

6 de febrero “Día Internacional de Tolerancia Cero contra la Mutilación Genital Femenina”

Las repercusiones psicológicas pueden ir desde la pérdida de confianza de las niñas en sus cuidadores hasta sentimientos de ansiedad y depresión que pueden aparecer a largo plazo.

En la edad adulta, las niñas sometidas a la ablación genital son más propensas a sufrir problemas de infertilidad o complicaciones durante el parto, en particular hemorragias posparto, muerte prenatal o muerte neonatal precoz.

En los lugares donde la mutilación genital femenina está más extendida, las comunidades la consideran un **requisito para el matrimonio o la herencia**. Esto hace que sea difícil para los progenitores no someter a sus hijas a esta práctica. Las familias que rechazan participar en la mutilación genital femenina se enfrentan al ostracismo y exponen a sus hijas al riesgo de no ser aptas para el matrimonio.

https://www.unicef.org/es/historias/lo-que-debes-saber-sobre-la-mutilacion-genital-femenina

Referencias bibliográficas

- Naciones Unidas, Día Internacional de Tolerancia Cero contra la Mutilación Genital Femenina, https://www.un.org/es/observances/female-genital-mutilation-day consultado durante febrero 2024.
- Cuento Mariama, adaptación literario de Luisa Antolín Villota, https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2020/04/24/mariama/ consultado durante febrero 2024.
- ONU Mujeres, El testimonio de las sobrevivientes: mujeres que lideran el movimiento para poner fin a la mutilación genital femenina, https://www.unwomen.org/es/news/stories/2019/2/compilation-women-leading-the-movement-to-end-female-genital-mutilation consultado durante febrero 2024.
- Afroféminas, La historia de Huba. Un testimonio de Mutilación Genital Femenina, https://afrofeminas.com/2020/02/06/la-historia-de-huba-un-testimonio-de-mutilacion-genital-femenina/ consultado durante febrero 2024.
- UNICEF, Lo que debes saber sobre la Mutilación Genital Femenina, https://www.unicef.org/es/historias/lo-que-debes-saber-sobre-la-mutilacion-genital-femenina consultado durante febrero 2024.
- Cartilla de Derechos Sexuales y Reproductivos de jóvenes y adolescentes, https://integracionedomex.wixsite.com/enapea/embarazo-adolescente consultado durante febrero 2024.

"Sensorama: reforzando sensaciones agradables y desagradables"

Dirigido a: Docentes de 1° a 3° de preescolar para su implementación en el aula.	**Eje o tema** Educación Integral en Sexualidad	**Tiempo estimado:** **1 sesión de 75 minutos**	
Objetivo	**Actividades**	**Recursos sugeridos**	**Productos Esperados**
Que niñas y niños reconozcan sensaciones agradables y desagradables y aprendan a manifestar de manera asertiva cuando una sensación no les agrada.	**Bienvenida**, preguntaremos a niñas y niños ¿cómo se sienten el día de hoy? ¿Están alegres? ¿tristes? ¿enojados? Cantaremos una canción y nos moveremos por el salón.	Identificación emociones	Música Caritas que muestren emociones
	Actividad de Sensibilización. Preguntaremos a niñas y niños: ¿Qué acciones te gusta hacer? ¿Cuáles no te gusta? ¿Puedes describir cómo te sientes? Escucharemos dos o tres participaciones y reforzaremos que todos sentimos de manera diferente y que si alguien me dice que no le gusta debo respetarlo y no forzarlo a hacer esa actividad, aunque a mí me guste mucho.	Identificación de sensaciones agradables y desagradables	–
	Rally de las sensaciones Con ayuda de las mamás, papás o cuidadores, organizaremos las mesas del salón en 4 diferentes islas, para que los niños puedan ir pasando en grupos a cada isla. **Isla 1:** Contendrá los sacos con semillas. Les pediremos a niñas y niños que metan su mano en cada uno de los sacos e identifiquen la sensación corporal. **Isla 2:** Estará integrada por los limones, la fruta, la sal de grano y el azúcar. Daremos a cada niño una probada pequeña de los elementos contenidos en las mesas, pediremos que identifiquen qué sabor les gusta más y cuál les resulta desagradable.	Identificación de sensaciones agradables y desagradables	• Saco con arroz • Saco con frijol • Saco con lentejas • Saco con garbanzos • Pompones • Lija de agua

"Sensorama: reforzando sensaciones agradables y desagradables"

Dirigido a: Docentes de 1° a 3° de preescolar para su implementación en el aula.	**Eje o tema** Educación Integral en Sexualidad	**Tiempo estimado:** **1 sesión de 75 minutos**	
Objetivo	**Actividades**	**Eje de análisis**	**Materiales**
Que niñas y niños reconozcan sensaciones agradables y desagradables y aprendan a manifestar de manera asertiva cuando una sensación no les agrada.	**Rally de las sensaciones** **Isla 3**: En esta isla colocaremos las lijas, las plumas, las bolas de algodón y los pompones y con mucho cuidado, pediremos a niñas y niños que pasen sus manos tocando suavemente los objetos. Preguntaremos ¿Cómo se siente? **Isla 4**: En esta isla colocaremos la arena, las esponjas y las fibras metálicas y les pediremos a niñas y niños que cuidadosamente las toquen, si las condiciones lo permiten, puede acomodar los materiales en el piso y pedirles se quiten los zapatos y caminen sobre los objetos. Cuando todos los niños han transitado por las 4 islas, nos sentaremos en círculo y conversaran sobre cómo se sintieron ¿lograron identificar las sensaciones desagradables? ¿Cómo se siento lo desagradable? ¿En qué parte del cuerpo sintieron esa sensación?	Identificación de sensaciones agradables y desagradables	• Lija gruesa • Plumas • Arena • Sal de grano • Azúcar • Fibras metálicas • Esponjas • Bolas de algodón • Limones • Frutas picadas finamente

"Sensorama: reforzando sensaciones agradables y desagradables"

Dirigido a: Docentes de 1° a 3° de preescolar para su implementación en el aula.	**Eje o tema** Educación Integral en Sexualidad	**Tiempo estimado:** **1 sesión de 75 minutos**	
Objetivo	**Actividades**	**Eje de análisis**	**Materiales**
Que niñas y niños reconozcan sensaciones agradables y desagradables y aprendan a manifestar de manera asertiva cuando una sensación no les agrada.	**Cierre**: Es importante que en esta actividad reforcemos 3 ideas centrales 1) Todas las personas sentimos de diferente manera y debemos respetarnos, 2) Es importante que identifiquemos aquello que nos hace sentir incómodos o algo desagradable y marquemos de manera respetuosa un límite, y 3) Niñas y niños tienen derecho a decir NO cuando se sienten incómodos frente a alguna situación.	--	--

Notas:

- En su implementación con las y los alumnos se requiere que algunas mamás, papás o cuidadores apoyen para llevar a cabo esta dinámica.

- Con madres, padres de familia y cuidadores, es importante que conversemos sobre la importancia de que niñas y niños sepan decir NO y que es nuestro deber como adultos cuidadores, reforzar esta idea, para ayudarlos a cuidar de sí mismos.

Para conocer más:

- Educación integral de la sexualidad. Formación para maestras y maestros de Educación Básica. Manual para la Educadora y el Educador, Nivel Preescolar, SEP, México, 2012. Consultado en: https://integracionedomex.wixsite.com/enapea/embarazo-adolescente durante febrero 2024.
- Rubio Aurioles Eusebio, Sobre la sexualidad humana: Los 4 holones sexuales. Consultado en: 1. TEORÍA HOLÓNICA.pdf durante febrero 2024.
- Guía para la Educación Integral en Sexualidad para fortalecer los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica. Guía para docentes, Unidad para la Igualdad de Género UIG, Instituto Chihuahuense de la Mujer, México, 2015. Consultado en: https://integracionedomex.wixsite.com/enapea/embarazo-adolescente durante febrero 2024.

Introducción

La salud es un derecho humano fundamental al cual todas y todos debemos tener acceso “Toda persona tiene derecho a la protección de la salud; si las personas hacen uso de los servicios de salud tienen el derecho de obtener prestaciones oportunas, profesionales, idóneas y responsables. El Estado otorgará servicios de salud a través de la Federación, Estados y Municipios de acuerdo a lo establecido en la ley.”

La salud va más allá de la ausencia de la enfermedad. Es el bienestar pleno de las personas en los ámbitos biológico, emocional, psicológico, sexual, cultural, social y ambiental. En nuestra sociedad, el cuidado de la salud se manifiesta únicamente en monitorear nuestros cuerpos cuando surge algún síntoma o malestar relacionado a la enfermedad, sin embargo, es importante que niñas y niños aprendan a cuidarse como parte del ejercicio de su salud y una forma de realizar dicho ejercicio es a través del autocuidado, entendido como un acto de amor propio que les permitirá conocer sus cuerpos, fortalecer su autonomía, aprender a escuchar sus necesidades y a cuidar de su cuerpo; ya que es el vehículo que tenemos para vivir en este mundo.

El autocuidado implica todas las acciones que realizamos diariamente para nuestro bienestar, así como para conocer, apreciar, escuchar y cuidar de nosotras y nosotros mismos. Implica desarrollar nuestra conciencia corporal-emocional, así como la capacidad de poner límites.

En el Plan y Programas 2022, en el Programa Sintético de la Fase 2, Campo Formativo **Lenguajes,** encontramos el contenido "Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos"; y en el Campo Formativo **De lo humano y lo comunitario**, "Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones" y el "Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica", los cuales pueden vincularse perfectamente con la propuesta aquí presentada.

Desde la Oficina de Inclusión y Equidad Educativa se promueve la siguiente ficha didáctica con la intención de que docentes, asesores técnico pedagógicos, directivos y todo aquel interesado en el tema, cuenten con estrategias que permitan desarrollar herramientas para el cuidado del cuerpo desde el ámbito psicológico- emocional, en niñas y niños de preescolar. Esta actividad busca brindar un espacio para el bienestar psico- emocional de niñas y niños.

La actividad inicia con un saludo y es el momento ideal para explicar a niñas y niños la actividad a realizar y que es preciso calmar la mente y escuchar atentamente las indicaciones. Posteriormente, en la actividad del Sonido misterioso, las habilidades que desarrollarán niñas y niños es la escucha activa, la concentración y la identificación de sonidos, en el Juego de las emociones, la identificación y expresión de las emociones, serán las habilidades a desarrollar, en el Juego de los movimientos lentos, se desarrollan habilidades motoras, así como la imaginación, con el Juego de la Respiración, es importante que niñas y niños conozcan herramientas que les permitan gestionar de manera positiva sus emociones, con la Relajación final se busca que puedan encontrar brevemente un momento para conectar con ellos mismos y calmar los pensamientos, por último, con la despedida concluiremos la secuencia, y les pediremos que dibujen ¿cómo se sienten después de haber realizado las actividades? Y que comenten algunas ideas para identificar y gestionar sus emociones.

"Cuidando la salud mental de nuestras infancias"

Dirigido a: Alumnos y alumnas de 3° de preescolar	**Eje o tema** **07 de abril- Día Mundial de la Salud**	**Tiempo estimado:** **1 sesión de 60 min**	
Objetivo	**Actividades**	**Recursos sugeridos**	**Productos Esperados**
Que niñas y niños cuenten con herramientas prácticas para fomentar la atención plena, la relajación y el bienestar emocional.	**Saludo inicial**: Formen un círculo y siéntense en el suelo con las piernas cruzadas (flor de loto). Pida a los niños que cierren los ojos y respiren profundamente tres veces. Luego, saluden inclinándose hacia el frente con las manos juntas en el corazón y digan "**Te saludo con el corazón**".	Espacio amplio, puede ser el salón de clases, moviendo las mesas y sillas al fondo para que puedan sentarse en círculo en el piso y acostarse. Música tranquila (opcional). Instrumentos musicales.	
	Juego del sonido misterioso: Pida a los niños que cierren los ojos y se concentren en los sonidos que pueden escuchar en el ambiente. Luego, toque un instrumento musical suave, como una campana o un xilófono, y pídales a los niños que levanten la mano cuando dejen de escuchar el sonido, si cuenta con más instrumentos, puede pedirles que levanten la mano izquierda cuando escuchen el cambio de instrumento. También puede pedirles que levanten la mano si escuchan sonidos provenientes de su propio cuerpo, por ejemplo, su corazón.		• Concentración. • Identificación de sonidos internos y externos a su cuerpo.
	Juego de las emociones: Mencione una emoción (por ejemplo, alegre, triste, enojado, sorprendido) y pídales a los niños que hagan una expresión facial que represente esa emoción, repita con varias emociones. Puede apoyarse del anexo para mostrarles una imagen por cada emoción. Luego, pídales que se turnen para compartir un momento en el que hayan sentido esa emoción y cómo se sintieron en ese momento, los demás escucharán atentamente.		• Identificación de emociones. • Escucha activa.

"Cuidando la salud mental de nuestras infancias"

Dirigido a: Alumnos y alumnas de 3° de preescolar	**Eje o tema** **07 de abril- Día Mundial de la Salud**	**Tiempo estimado:** **1 sesión de 60 min**	
Objetivo	**Actividades**	**Recursos sugeridos**	**Productos Esperados**
Que niñas y niños cuenten con herramientas prácticas para fomentar la atención plena, la relajación y el bienestar emocional.	**Juego de los movimientos lentos**: Pida a los niños que se levanten y se muevan por el espacio de manera lenta y consciente, prestando atención a cada paso que dan. Puede pedirles que imiten movimientos de animales, como el caminar de un elefante o el vuelo de una mariposa, pero de manera lenta y controlada.	Espacio amplio, puede ser el salón de clases, moviendo las mesas y sillas al fondo para que puedan sentarse en círculo en el piso y acostarse. Música tranquila (opcional). Instrumentos musicales.	• Control del cuerpo. • Imaginación.
	Juego de la respiración: Siéntense en círculo y pídales a los niños que se concentren en su respiración. Pueden hacerlo imaginando que están inflando un globo en el estómago al inhalar y desinflándolo suavemente al exhalar. Pídales que coloquen sus manos en su estómago para sentir como se mueve.		• Técnica de respiración para gestionar emociones.
	Relajación final: Invite a niñas y niños a acostarse en el suelo boca arriba con los brazos y las piernas extendidos. Pida que cierren los ojos y se relajen, respirando profundamente, puede poner una música tranquila que les ayude a relajarse.		• Relajación y concentración.

"Cuidando la salud mental de nuestras infancias"

Dirigido a: Alumnos y alumnas de 3° de preescolar	**Eje o tema** **07 de abril- Día Mundial de la Salud**	**Tiempo estimado:** **1 sesión de 60 min**	
Objetivo	**Actividades**	**Recursos sugeridos**	**Productos Esperados**
Que niñas y niños cuenten con herramientas prácticas para fomentar la atención plena, la relajación y el bienestar emocional.	**Despedida**: Cuando estén listos para levantarse, invítelos a estirarse lentamente y luego a sentarse en posición de loto. Despídanse diciendo "**Me despido con el corazón**".	Espacio amplio, puede ser el salón de clases, moviendo las mesas y sillas al fondo para que puedan sentarse en círculo en el piso y acostarse. Música tranquila (opcional). Instrumentos musicales.	
	Manos a la obra: Una vez concluida la secuencia, solicite a niñas y niños que realicen un dibujo identificando como se sienten después de haber realizado las actividades.		• Dibujo personal de niñas y niños donde identifiquen la emoción que están experimentando.
	Poniendo en práctica lo aprendido: Para finalizar, a través de una lluvia de ideas, pregunte a niñas y niños de qué manera pueden regular sus emociones, sin descalificarlas ni negarlas, es decir "Todos nos sentimos enojados a veces y está bien, para ayudarnos a calmarnos podemos respirar profundo varias veces, hasta que sintamos que el enojo va disminuyendo y encontramos nuevamente la calma". Puede tomar nota de las ideas y en actividades posteriores retomarlas para hacer carteles que coloque en su salón para recordarles a niñas y niños la importancia de aprender a identificar y gestionar nuestras emociones.		• Listado con las formas en las que pueden regular sus emociones niñas y niños.

Anexo

Emociones

Me siento

preocupado/a

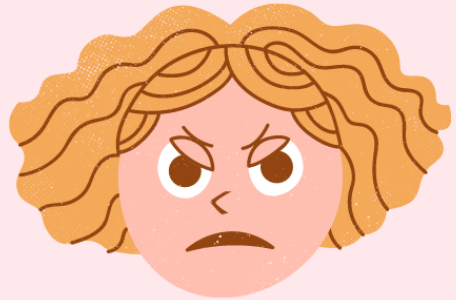
Me siento

feliz

Me siento

triste

Me siento



enojada/o

Me siento

agradecida/o

Me siento

con sueño

Me siento

asustada/o

Me siento

tranquila/o

Anexo

Emociones

Me siento

sorprendido/a

Me siento

tímido/a

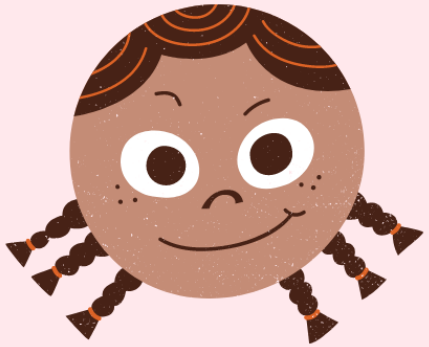
Me siento

arrepentido/a

Me siento

confundida/o

Me siento



orgulloso/a

Me siento

amada/o

Me siento

con desagrado

Me siento

enfermo/a

Referencias bibliográficas

- Inmujeres, Manual de capacitación para la incorporación de los hombres en la prevención del embarazo en adolescentes desde la perspectiva de género, México, Inmujeres, 2018.
- 10 Ejercicios de relajación para niños, consultado en: https://cbb.edu.pe/10-ejercicios-de-relajacion-para-ninos-y-ninas/ el 22 de marzo 2024.

Introducción

La sexualidad se encuentra presente en todos los ámbitos de nuestras vidas. Reconocerla y valorarla tiene múltiples beneficios para nuestra sociedad como la generación de vínculos afectivos sanos, de relacionarnos con las otras/os desde el respeto y la dignidad, la eliminación del embarazo infantil y adolescente, la reducción de la violencia de género, la prevención del abuso sexual infantil.

En el ámbito personal, los beneficios que se pueden observar son el establecimiento de límites, el autoconocimiento, una autoestima sana, promueve una autoimagen positiva, la toma de decisiones libres e informadas, entre otros.

Al promover desde la escuela la educación integral en sexualidad, favorecemos en nuestras alumnas y alumnos la convivencia escolar, el respeto, la aceptación de la diversidad y un desarrollo integral de sus aptitudes y capacidades.

Con la siguiente ficha didáctica, se busca promover la valoración positiva de la diversidad sexual, para prevenir la violencia y acoso escolar, es importante que como docentes reflexionemos primeramente en nuestras creencias, para abordar de manera natural el tema con nuestras alumnas y alumnos.

Cuando observamos el Plan y Programa 2022, en la fase 5 del Programa sintético, podemos encontrar contenidos que fácilmente se vinculan con la temática presentada. En el campo formativo "**De lo humano y lo comunitario**" tenemos el contenido "La comunidad como espacio para el aprendizaje y el bienestar común", "Educación integral en sexualidad" o "Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida". Por su parte, en el campo formativo "**Ética, naturaleza y sociedades**" encontramos el contenido "Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencias que suceden actualmente en México y el mundo". Como pueden darse cuenta, la presente ficha puede articularse con los contenidos previstos para el 6° grado de la educación primaria.

Nota: Queda a discreción de cada docente realizar los cambios que considere pertinentes a la situación didáctica propuesta, dependiendo su contexto y necesidades particulares.

"Respetamos la diversidad"

Dirigido a: Alumnos y alumnas de 6° de primaria	Eje o tema 25 de junio- Día Mundial de la Diversidad Sexual	Tiempo estimado: 3 sesiones de 60 min	
Objetivo	**Actividades**	**Recursos sugeridos**	**Productos Esperados**
Que niñas y niños respeten y acepten a todas las personas, independientemente de su orientación sexual o identidad de género.	**Sesión 1/3** Para iniciar proyectaremos el cortometraje "In a Heartbeat", al terminar, preguntaremos en plenaria: ¿Qué piensan al respecto? ¿Cómo creen que se siente el protagonista cuando es señalado por todos? ¿Por qué se rompe su corazón? ¿Cómo se sentirían ustedes si les pasara algo similar? Escucharemos atentos las participaciones de las y los alumnos. Liga: https://youtu.be/2REkk9SCRn0?si=2O-sQeHFhQJp7MaT	• Cañón Proyector • Video descargado • Revistas • Tijeras para cada alumna/o • Pegamento • 1/2 Cartulina por alumno/a	• Reflexión personal
	A continuación, explicaremos en plenaria qué es de la diversidad sexual y les preguntaremos si ya habían escuchado hablar de la diversidad sexual. Puede consultar el Glosario para conocer algunos términos.		
	Para finalizar la primera sesión, solicitaremos a niñas y niños que realicen un collage en el cual se exprese la diversidad sexual y el respeto a los derechos humanos. Les pediremos realizar una investigación sobre la diversidad sexual, la orientación sexual y la identidad de género.		• Collage individual • Investigación

"Respetamos la diversidad"

Dirigido a: Alumnos y alumnas de 6° de primaria	**Eje o tema** **25 de junio- Día Mundial de la Diversidad Sexual**	**Tiempo estimado:** **3 sesiones de 60 min**	
Objetivo	**Actividades**	**Recursos sugeridos**	**Productos Esperados**
Que niñas y niños respeten y acepten a todas las personas, independientemente de su orientación sexual o identidad de género.	**Sesión 2/3** En esta sesión cada una de las niñas y niños expondrá su collage realizado en la sesión anterior. Puede incluso organizarlos por temáticas (orientación sexual, identidad de género, diversidad sexual) y reforzar con preguntas detonadoras, por ejemplo ¿Qué valores se están poniendo en práctica? ¿Cómo podemos prevenir esa situación en la escuela? Anote en el pintarrón los valores que mencionan en cada una de las exposiciones.	• Pintarrón • Plumines	• Listado de Valores
	Al finalizar, dialoguen sobre cuál de los valores mencionados, consideran se deben fomentar en su escuela para transformar la convivencia escolar en una convivencia armónica y sana.		• Valores ordenados de mayor a menor importancia.

"Respetamos la diversidad"

Dirigido a: Alumnos y alumnas de 6° de primaria	**Eje o tema** **25 de junio- Día Mundial de la Diversidad Sexual**	**Tiempo estimado:** **3 sesiones de 60 min**	
Objetivo	**Actividades**	**Recursos sugeridos**	**Productos Esperados**
Que niñas y niños respeten y acepten a todas las personas, independientemente de su orientación sexual o identidad de género.	**Sesión 3/3** Para finalizar, realizarán un periódico mural en la escuela para que toda la comunidad escolar observe los collages realizados, puede complementar con la investigación que solicitó a sus alumnas y alumnos, agregando los conceptos de diversidad sexual, orientación sexual, identidad de género y derechos humanos.	• Pared donde colocar el periódico mural • Diurex o pegamento • Hojas con la información documentada	• Periódico mural

Glosario

- **Diversidad sexual:** “son todas las posibilidades que tienen las personas de asumir, expresar y vivir su sexualidad; reconoce que todos los cuerpos, sensaciones y deseos tienen derecho a existir y manifestarse.”
- **Orientación sexual:** “Es una inclinación no necesariamente voluntaria del deseo sexual, erótico, afectivo y/o estético hacia una persona, ya sea del mismo sexo, de otro sexo o de ambos. Se puede usar también el término preferencia sexual, cualquiera de las dos es válida y puede variar por región o país.”
- **Identidad de género:** “Es la identificación de una persona como mujer u hombre, en ocasiones corresponde al sexo asignado de nacimiento y en otras no.”
- **Expresión de género:** “Formas visibles de vestir o comportarse asociadas a algún género, independientemente de la orientación sexual o preferencia sexual.”
- **Sexo:** “Son las características físicas y biológicas que colocan a los individuos en categorías opuestas y supuestamente complementarias (macho/hembra, hombre/mujer) con referencia a lo que llamamos genitales.”
- **Género:** “Es una construcción cultural que asigna de manera diferenciada actividades, formas de vestir, sentimientos, conductas a mujeres y hombres.”

Referencias bibliográficas

- Martínez Peredo Paulina y Alina I. Vallejo Galeana, *Caja de herramientas para adolescentes y jóvenes LGBTTTI+*, Ciudad de México, 2018.