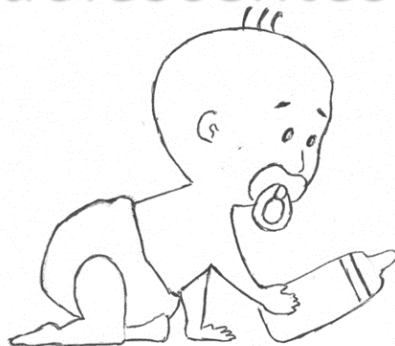




***Dirección de Educación Elemental
Departamento para el Desarrollo de la Calidad Educativa
Oficina de Inclusión y Equidad Educativa***

FICHERO DE ACTIVIDADES

***“Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en
Adolescentes”***



Todo a su tiempo
Más vale prevenir

Ciclo escolar 2021-2022



En el marco de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes, presentamos el siguiente material elaborado desde una perspectiva de género y desde la educación integral en sexualidad.

El propósito es que niñas, niños y adolescentes, a través de diversas estrategias pedagógicas, tengan acceso a una educación integral en sexualidad.

El embarazo en adolescentes amplía las brechas sociales, de género, de educación, salud y, en general, del respeto a sus derechos humanos, por ello, es importante que desde nuestro ámbito, impulsemos acciones que promuevan la eliminación del embarazo infantil y la disminución del embarazo en jóvenes de 11 a 15 años.

Como profesionales de la educación, podemos impactar positivamente en nuestras alumnas y alumnos, brindándoles educación veraz, científica y de calidad que les permita conocer su cuerpo, cómo funciona, cómo prevenir embarazos, el uso correcto de métodos anticonceptivos y cómo actuar ante un posible abuso sexual.

Simultáneamente, al impulsarlos a desarrollar y potenciar sus habilidades y capacidades, posibilitamos una toma de decisiones informada y fortalecemos la oportunidad de crear un proyecto de vida.

Por ello, desde la Oficina de Inclusión y Equidad Educativa, en aras de promover la atención a la diversidad así como una convivencia armónica y pacífica enmarcada en una cultura de paz, les invitamos a difundir y poner en práctica las presentes fichas didácticas para seguir avanzando en pro de los derechos de niñas, niños y adolescentes mexiquenses.

“Monografía de mi comunidad”

Dirigido a: Alumnos y alumnas del 3° ciclo de educación Primaria	Derechos Sexuales y Reproductivos de jóvenes y adolescentes	Tiempo estimado: 2 sesiones de 60 minutos cada una	
Objetivo	Actividades	Recursos sugeridos	Productos Esperados
Que alumnas y alumnos identifiquen la importancia de conocer y ejercer sus derechos sexuales y reproductivos	Previo a la sesión, solicitar a alumnas y alumnos investigar en su comunidad, con su familia y amigos, problemas relacionados con los derechos sexuales y reproductivos de jóvenes y adolescentes. Los estudiantes pueden elegir algunas de las preguntas sugeridas en el Anexo 1 como guía para su investigación. Sesión 1 - Es importante que antes de dar inicio a la actividad, usted se muestre tranquila/o y que aborde con naturalidad los temas a tratar. Se sugiere establecer acuerdos previos para que las y los estudiantes tengan presente en todo momento el respeto y la confidencialidad. Puede revisar el Anexo 2 y tomar de ahí los acuerdos que considere pertinentes o elaborarlos de acuerdo a sus necesidades y contexto. - La actividad inicia con la explicación y el análisis de los derechos sexuales y reproductivos de jóvenes y adolescentes y la relevancia de conocerlos y ejercerlos.	• Hojas blancas • Colores • Lápices • Plumas • Tijeras • Pegamento • Revistas • Cartilla de los Derechos Sexuales y Reproductivos de jóvenes y adolescentes	Sesión 1: Guion de la historieta

“Monografía de mi comunidad”

Dirigido a: Alumnos y alumnas del 3° ciclo de educación Primaria	Derechos Sexuales y Reproductivos de jóvenes y adolescentes	Tiempo estimado: 2 sesiones de 60 minutos cada una	
Objetivo	Actividades	Recursos sugeridos	Productos Esperados
Que alumnas y alumnos identifiquen la importancia de conocer y ejercer sus derechos sexuales y reproductivos	3. Formar equipos para compartir los resultados de su investigación; a partir de las respuestas obtenidas el equipo deberá seleccionar un tema de su interés y elaborar una primera conclusión, en relación con los derechos sexuales y reproductivos, para escribir un guion y/o los diálogos para una historieta. En plenaria presentan su guion de manera general. Sesión 2 1. Retomar el trabajo en equipos para elaborar la historieta, la cual deberá exponer una problemática y una propuesta de solución acorde a su investigación, el análisis realizado y la Cartilla de los Derechos Sexuales y Reproductivos de jóvenes y adolescentes. 2. En plenaria, cada equipo presenta su historieta al resto del grupo. 3. Al finalizar, preguntar al grupo qué consideran más importante respecto al conocimiento y ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos. 4. Conjuntar las historietas para conformar una antología grupal. Sugerencia posterior al desarrollo de las sesiones Se puede realizar una exposición con los alumnos del 3° ciclo de la escuela, para que la actividad tenga un mayor impacto.	• Hojas blancas • Colores • Lápicos • Plumas • Tijeras • Pegamento • Revistas • Cartilla de los Derechos Sexuales y Reproductivos de jóvenes y adolescentes	Sesión 2: • Historieta realizada • Antología de historietas

Anexo 1. Preguntas sugeridas actividad “Monografía de mi comunidad”

- ¿Conoces los derechos sexuales y reproductivos? Si contestaste que si ¿Cuáles son?
- ¿Alguna vez te has sentido presionada o presionado para cambiar algo de tu cuerpo o te han discriminado por tu aspecto, tu ropa o tu forma de actuar? ¿Cómo te sentiste al respecto?
- ¿Qué tipo de información has recibido sobre el sexo, la sexualidad o la reproducción?
- ¿Te ha dado pena hacer preguntas o hablar sobre sexo, sexualidad, relaciones sexuales o reproducción?
- ¿Te ha parecido alguna vez que alguien intentaba tomar decisiones por ti sobre tu cuerpo, tu sexualidad o tu reproductividad?
- ¿Alguna vez te han negado acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva? ¿A qué tipo de servicio?
- ¿Has sentido alguna vez presión para tener o no tener relaciones sexuales? ¿Cómo te sentiste?
- ¿Te ha parecido alguna vez que te presionan respecto a cuándo tener o no tener hijos?
- ¿Has conocido alguna vez a alguien o tu mismo has sufrido discriminación o violencia a causa de las decisiones que has tomado sobre tu cuerpo, tu sexualidad, tus relaciones sexuales o tus relaciones afectivas?

Anexo 2. Acuerdos para iniciar la sesión

- Este es un espacio seguro, es decir, podemos hablar de nuestras dudas e inquietudes.
- Todo lo que se comparta durante la actividad es confidencial. Nos cuidamos entre todas y todos y no comentamos las experiencias de las y los demás.
- Escucho activamente y en respeto a la compañera o compañero que esté hablando.
- Lo más importante, no juzgamos, no criticamos ni nos burlamos de nadie.

Referencias

- Cartilla de los Derechos Sexuales y Reproductivos de Jóvenes y Adolescentes, disponible en:

<https://integracionedomex.wixsite.com/enapea/embarazo-adolescente>

- Amnistía Internacional, *Respetar mis derechos, respetar mi dignidad. Módulo 3. Los derechos sexuales y reproductivos son derechos humanos*, Amnistía Internacional, 2015.



“Mi cuerpo es un tesoro”

Dirigido a: Alumnos y alumnas, Primer y segundo ciclo	Derechos sexuales y reproductivos de las niñas y niños	Tiempo estimado: 60 minutos	
Objetivo	Actividades	Recursos sugeridos	Productos Esperados
Que las alumnas y alumnos, analicen la importancia del cuidado del cuerpo.	•Proyectar los videos de YouTube. Sobre el cuidado del cuerpo, los derechos sexuales y reproductivos de las niñas y niños https://youtu.be/u3eeDIG_Kgw (Tere) https://youtu.be/CA0Zn-ZybLw (Sebas) • Pedir la participación de algunos estudiantes, sobre ¿De qué manera nos cuidamos? ¿Qué cuidados debe considerar tu familia, para el cuidado de tu cuerpo? • Hacer la elaboración de un dibujo de su cuerpo, en una hoja de papel en blanco y ponerles nombre a las partes del cuerpo. • Explicar la importancia de los factores de protección que se encuentran en el Anexo 1 • Dar la participación a tres o cuatro alumnos para exponer en plenaria lo que dibujó. • Identificar con el dibujo y el Anexo 1, el cómo protegerse de posibles agresiones sexuales • Tener todos los dibujos para diseñar en el pizarrón un mapa mental, que contenga las imágenes y algunos textos representativos de la opinión de niñas, niños. Y se brindan conclusiones generales.	• Cañón • Internet • Hojas blancas • Plumas	Pegar en el pizarrón dibujos y opiniones de los alumnos referentes a los videos, elaborando un mapa mental.



Anexo 1. Factores de protección “Autocuidado”

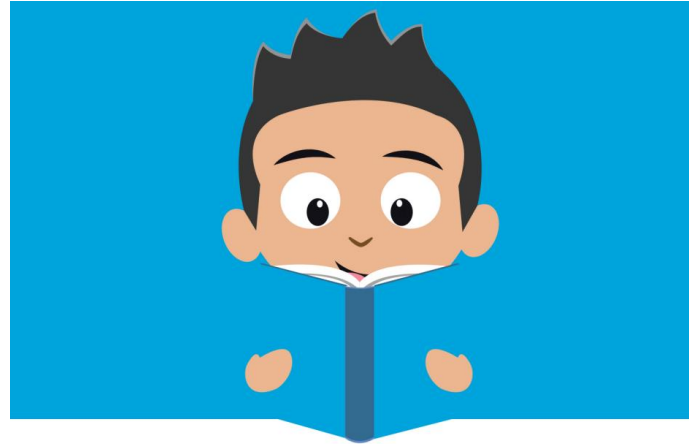
- Mi cuerpo tiene partes privadas
 - El saludo
 - Caricias buenas y malas
 - Decir no y pedir ayuda
 - Los secretos bonitos y feos
 - Las amenazas
 - Las personas de confianza
 - Mi protección
- 

Referencias



EL LIBRO DE TERE

CAMPAÑA
PROTÉGEME^{E2}



EL LIBRO DE SEBAS

CAMPAÑA
PROTÉGEME

Observatorio de salud Sexual y Reproductiva (OSAR) 2014. El libro de Tere y el Libro de Sebas, campaña PROTÉGEME, Guatemala, consultado en la siguiente Plataforma:

<https://integracionedomex.wixsite.com/igualdad-de-trato/cuentos-para-prevenir-el-abuso-sexu>



“APRENDIENDO A CUIDARME”

Dirigido a: alumnos y alumnas 1er ciclo	Eje: “Empoderamiento de niñas y niños”	Tiempo estimado: 60 minutos	
Objetivo	Actividades	Recursos sugeridos	Productos Esperados
Que niñas, niños identifiquen situaciones de protección y de riesgo para el cuidado de su cuerpo.	• Cantar y bailar la canción “Cabeza, hombros, rodillas y pies” (nombrar y tocar las partes del cuerpo, al ritmo de la canción) Video: https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k Letra de la canción: Anexo 1 • En plenaria cuestionar a las y los alumnos: - ¿Sabes que hay partes de tu cuerpo que se pueden tocar y hay partes de tu cuerpo que nadie puede tocar, ni ver?, ¿Cuáles son? (hacer énfasis y mencionar las partes de nuestro cuerpo que se pueden tocar y las partes de nuestro cuerpo que no puede tocarse) -Mencionar algunos ejemplos de situaciones o contextos, y después pedir a los alumnos que den ejemplos. Ejemplo: El doctor o un adulto mayor me pueden tocar y revisar mis rodillas y manos porque me caí de la bicicleta Ejemplo: Solo puede verme desnudo/desnuda la persona que me ayuda a bañarme.	Hojas blancas, colores, crayolas, medios tecnológicos para la reproducción del video y lectura de los cuentos, internet.	Dibujos de los niños y respuestas breves a las preguntas.

“APRENDIENDO A CUIDARME”

Dirigido a: alumnos y alumnas 1er ciclo	Eje: “Empoderamiento de niñas y niños”	Tiempo estimado: 60 minutos	
Objetivo	Actividades	Recursos sugeridos	Productos Esperados
Que niñas, niños identifiquen situaciones de protección y de riesgo para el cuidado de su cuerpo.	• En plenaria cuestionar a las y los alumnos: - ¿Sabes que existen secretos buenos y malos? - ¿Es bueno guardar secretos que nos ponen en peligro? - Mencionar algunos ejemplos de secretos buenos y malos, y después pedir a los alumnos que den ejemplos. Ejemplo: Es bueno guardar el secreto de una fiesta sorpresa, porque.. Mi prima va a tener un bebé, me pidió guardar el secreto porque muy pronto todos se van a enterar, será una noticia que pondrá felices a todos. Ejemplo: Mi primo me pidió jugar a bajarle los pantalones y me dijo que no le dijera a nadie, porque me iba a ir muy mal. Un señor se acercó y me dijo que me iba a regalar una paleta, pero que no le dijera a nadie, porque me van a regañar por comer dulces.	Hojas blancas, colores, crayolas, medios tecnológicos para la reproducción del video y lectura de los cuentos, internet.	Dibujos de los niños y respuestas breves a las preguntas.

“APRENDIENDO A CUIDARME”

Dirigido a: alumnos y alumnas 1er ciclo	Eje: “Empoderamiento de niñas y niños”	Tiempo estimado: 60 minutos	
Objetivo	Actividades	Recursos sugeridos	Productos Esperados
Que niñas, niños identifiquen situaciones de protección y de riesgo para el cuidado de su cuerpo.	• Dar lectura a uno o a los dos cuentos sugeridos: “Kiko y la mano”  “Ale, Ale... ¿puedo?”  Cuidar cambios en entonación, niveles de sonido y expresiones corporales. Ale, Ale... ¿puedo? : https://bb1e3e1b-b5ad-45d8-bdbd-a0a48f245b41.filesusr.com/ugd/065890_3ae30fa232684adc81efa18201af6a5d.pdf Kiko y la mano: https://23363441d2f64b1bb34c16a2176f5a88.filesusr.com/ugd/065890_9b4750441f1c4a349e4159615fb176b3.pdf • De manera individual cada alumno y alumna deberá realizar un dibujo de la parte que mas le gustó del cuento y dar respuesta a las siguientes preguntas ¿porque es importante cuidar mi cuerpo? ¿Quiénes son las personas con las que me siento protegido/protegida y seguro/segura?	Hojas blancas, colores, crayolas, medios tecnológicos para la reproducción del video y lectura de los cuentos, internet.	Dibujos de los niños y respuestas breves a las preguntas.

Anexo 1.

Cabeza Hombros Rodillas Pies

Chiquitinestv

Cabeza, hombros, rodillas, pies, rodillas, pies
Cabeza, hombros, rodillas, pies, rodillas, pies
Ojos, orejas, boca y nariz
Cabeza, hombros, rodillas, pies, rodillas, pies

Cabeza, hombros, rodillas, pies, rodillas, pies
Cabeza, hombros, rodillas, pies, rodillas, pies
Ojos, orejas, boca y nariz
Cabeza, hombros, rodillas, pies, rodillas, pies

Cabeza, hombros, rodillas, pies, rodillas, pies
Cabeza, hombros, rodillas, pies, rodillas, pies
Ojos, orejas, boca y nariz
Cabeza, hombros, rodillas, pies, rodillas, pies

Cabeza, hombros, rodillas, pies, rodillas, pies
Cabeza, hombros, rodillas, pies, rodillas, pies
Ojos, orejas, boca y nariz
Cabeza, hombros, rodillas, pies, rodillas, pies

Cabeza, hombros, rodillas, pies, rodillas, pies
Cabeza, hombros, rodillas, pies, rodillas, pies
Ojos, orejas, boca y nariz
Cabeza, hombros, rodillas, pies, rodillas, pies

Cabeza, hombros, rodillas, pies, rodillas, pies
Cabeza, hombros, rodillas, pies, rodillas, pies
Ojos, orejas, boca y nariz
Cabeza, hombros, rodillas, pies, rodillas, pies, ¡woh!

Fuente: [Musixmatch](#)

Referencias

- **Cabeza, Hombros, Rodillas y Pies**, disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k>

- **Ale, Ale... ¿puedo?**

Diseño y coordinación editorial Paragraf

Ejemplar de distribución gratuita. Derechos reservados © 2018 Paragraf, S.C.

- **Kiko y la mano**

Consejo de Europa en el marco de su Campaña “UNO DE CADA CINCO”

© 2011 Reservados todos los derechos – ESP

Concepto: Grey Amsterdam

Compañía productora: Not to scale

Ilustraciones: Punga

Ambos cuentos se encuentran disponibles en: <https://integracionedomex.wixsite.com/igualdad-de-trato/cuentos-para-prevenir-el-abuso-sexu>



“Busca donde inicia la violencia Y DETENLA”

Dirigido a: alumnos de tercer ciclo	Estereotipos de género	Tiempo estimado: 60 minutos	
Objetivo	Actividades	Recursos sugeridos	Productos Esperados
Que los participantes identifiquen ideas basadas en estereotipos de género con la intención de cuestionarlos y transformarlos a favor de la prevención de la violencia	• Preguntar a los participantes por qué es importante romper con la idea que las tareas para hombres no pueden desempeñarlas mujeres o viceversa. • Proyectar el Video #EsViolencia Experimento social https://www.youtube.com/watch?v=0FzThcf4rWQ y escribir una de las preguntas del video de manera individual • Posteriormente contestar las siguientes preguntas en plenaria • Como mujer o como hombre ¿Qué actividades hacen en la cotidianidad? • Como mujer o como hombre ¿qué deben hacer en la cotidianidad? • En equipos Leer la síntesis de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes, en la pagina CNDH. Con distintos materiales recortables, y utilizando media cartulina, seleccionar alguna de las preguntas derivadas del experimento y elaborar un pequeño cartel en el que se muestre la pregunta. Y relacionar el mensaje con alguno de los derechos de la lectura de la pagina de CNDH • Cada equipo expondrá sus carteles, y en plenaria, identificar en qué sitios colocarlos y difundir.	Revistas para recortar, Resistol, Media cartulina, Hojas de colores, Marcadores	Carteles elaborado por equipo

Referencias

Parece Normal pero #EsViolencia (2019) *Experimento social Video #EsViolencia Experimento social* pagina en internet <https://www.youtube.com/watch?v=0FzThcf4rWQ>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2022) *Derechos de niñas y niños*, México, página en internet <https://www.cndh.org.mx/ni%C3%B1as-ni%C3%B1os/derechos-humanos-de-ninas-y-ninos#:~:text=Ni%C3%B1as%2C%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20tienen%20derecho%20a%20un%20trato%20igualitario,discapacidad%20o%20estado%20de%20salud>



“Señales de Socorro”

Dirigido a: Asesores técnico pedagógicos, Docentes y alumnos de 4°, 5° y 6° de primaria	Prevenir la Violencia de Género	Tiempo estimado: 60 minutos	
Objetivo	Actividades	Recursos sugeridos	Productos Esperados
Que los participantes identifiquen las señas de socorro o de ayuda para prevenir una situación de riesgo	- Los alumnos se reúnen para observar el video “El sándwich de Mariana” https://www.youtube.com/watch?v=9S1yTOkCIE4, a continuación en un círculo se les preguntan a las y los alumnos ¿Esa niña vive violencia? ¿La violencia de dónde surge? ¿En el video qué momentos no son violentos?, en la misma plenaria la docente pregunta si conocen las señales de socorro o de ayuda. - Las señales de socorro son un instrumento mediante el cual se puede utilizar para pedir ayuda en caso de encontrarnos en un situación de riesgo o peligro. La infografía la realizó una Fundación de Mujeres Canadienses, con el objetivo abordar casos de violencia doméstica durante la pandemia. Decidieron difundirlo para sus uso en la mayoría de los países del mundo como un medio de comunicación. - Se proyecta las infografías de las señas para que los alumnos y alumnas conozcan el modo de uso: - Ejemplificar la “Seña de socorro”: Coloca la palma de la mano frente a la persona, cámara o ventana, después escondes el pulgar entre tus dedos y cierras el puño.	Video : El sándwich de Mariana https://www.youtube.com/watch?v=9S1yTOkCIE4 	Realizar dibujos de ambas señales y una lista de situaciones en las que se pueden aplicar

“Señales de Socorro”

Dirigido a: Asesores técnico pedagógicos, Docentes y alumnos de 4, 5 y 6 de primaria	Prevenir la Violencia de Género	Tiempo estimado: 60 minutos	
Objetivo	Actividades	Recursos sugeridos	Productos Esperados
Que los participantes identifiquen las señas de socorro o de ayuda para prevenir una situación de riesgo	• Punto negro: en la palma de la mano pintarse un punto negro y mostrarlo a la persona, cámara o venta. • Preguntar, en plenaria, ¿Cómo las puedes aplicar en una situación real? ¿Menciona el tipo de violencia? ¿Te gustaría que tu familia, tus amigos y amigas, vecinos de tu comunidad las conocieran? ¿Hay alguna diferencia entre palma de mano-puño y punto negro o se usan para los mismo? • En plenaria deberán realizar una lista de situaciones en las que se pueden aplicar cada una de las señales • Realizar un dibujo de ambas señales de socorro para reafirmar que todas y todos los alumnos adquirieron el conocimiento, así como enumerar un lista de las circunstancias en las que se pueden aplicar. • Para concluir solicitar la participación de algunos alumnos. • Mencionamos algunas Instituciones que pueden utilizar para prevenir o encontrarse en caso de riesgo.	 Punto negro  • Hoja blanca o • Libreta • Lápiz o • Colores o • Plumones	Realizar dibujos de ambas señales y una lista de situaciones en las que se pueden aplicar

Anexo 1.

Sugerimos algunas Instituciones que pueden apoyar en caso de detección de riesgo

- Secretaría de la Mujer del Estado de México, teléfono: (722) 9342700, correo electrónico: semujeres.contacto@edomex.gob.mx
- Fiscalía General del Estado de México, teléfono: 722 226 16 00 correo electrónico : gempgj@edomex.gob.mx
- La Procuraduría de los Niños, Niñas y Adolescente (DIFEM), Teléfono: 722 227 4705, correo electrónico: <https://difem.edomex.gob.mx/>
- Instituto de Salud del Estado de México, línea sin violencia de género, atención a mujeres en situación de violencia teléfono: 800 108 40 53.

Referencias.

- Cuarón C.(2014) El sándwich de Mariana. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=9S1yTOkCIE4>
- Fundación Canadiense de Mujeres (S.A.) Haz una señal de ayuda. Disponible en <https://canadianwomen.org/>



“Contra la trata de personas”

Dirigido a: Alumnos y alumnas de 3° de Educación Preescolar y 1° ciclo de educación Primaria	Conmemoración del 30 de Julio. Día mundial contra la trata de personas	Tiempo estimado: 1 sesión de 60 minutos	
Objetivo	Actividades	Recursos sugeridos	Productos Esperados
Que alumnas y alumnos identifiquen la importancia de la trata de personas para evitar y prevenir algún trato en perjuicio de las infancias	• Hacer un círculo con los integrantes del grupo para dialogar brevemente con las siguientes preguntas: ¿por qué niñas y niños son importantes en la escuela y en el hogar? ¿por qué hay que cuidarnos? ¿de qué y de quiénes hay que cuidarnos? Anotar las respuestas en el pizarrón. • Proyectar el video de YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=aTzvbfWBECs “Que la trata no te atrape” • Después del video, escuchar las opiniones de las/los alumnos sobre el material audiovisual. • Partiendo de la información del video, elegir un tema (sobre prevención de la trata) y elaborar un periódico mural, utilizando recortes de revistas, dibujos. • Elegir alguna de las frases que se encuentran en el <i>Anexo 1</i> para colocarlo en el periódico para un mensaje más completo (si usted desea, puede promover que los alumnos escriban algún mensaje). • Comentar la importancia de la prevención de la trata de personas. • Concluyan con las siguientes ideas: ¿Por qué fue importante que todos aportaran ideas para elaborar el periódico?, ¿les gustó trabajar así?, ¿se escucharon e incluyeron las propuestas de todas y todos?, ¿qué beneficios trae que niñas y niños trabajen juntos por un objetivo?	• Hojas blancas • Colores • Lápices • Plumas • Tijeras • Pegamento • Revistas • Diurex • Marcadores • Cañón proyector • Computadora • bocinas	Periódico mural elaborado por el grupo

Anexo 1. “La desigualdad de genero comienza en la infancia”

- **Todas las personas somos valiosas** niñas y niños, adolescentes, jóvenes y adultos mexicanos y extranjeros. No importa donde nacemos. No importa como vivimos. No importa en qué trabajen.
- **Todas las personas merecemos** un nombre, ser tratadas con respeto, vivir en paz, expresarnos, tener salud ir a la escuela.
- **Todas las personas debemos** respetar a los demás, valorar y comprender a los demás, tratar por igual a mujeres y hombres, cumplir nuestras tareas y obligaciones, hablar con la verdad.
- **Nadie** puede privar de la libertad, nadie puede esclavizar a otras personas.

Referencias



- Colín C.A.R., Luna M. M. (S.A) ***La desigualdad de género comienza en la infancia. Manual teórico – metodológico para transversalizar la perspectiva de genero en la programación con enfoque sobre los derechos de la infancia.*** Red por los Derechos de la infancia, SEDESOL, México.
- Ministerio de Educación del Perú (2017) ***Que la trata no te atrape***, página en internet: <https://www.youtube.com/watch?v=aTzvbfWBECs> consultado en junio de 2022.

“Cuidémonos. La trata de personas no es un juego”

Dirigido a: Alumnos y alumnas de 3° ciclo de primaria y Secundaria	Conmemoración del 30 de Julio. Día mundial contra la trata de personas	Tiempo estimado: 2 sesiones de 50 minutos cada una	
Objetivo	Actividades	Recursos sugeridos	Productos Esperados
Que alumnas y alumnos identifiquen situaciones de riesgo, que puedan devenir en trata de personas para prevenirlas y evitarlas.	Sesión 1 - Hacer un círculo con los integrantes del grupo para dialogar brevemente sobre las siguientes preguntas: ¿Han escuchado hablar sobre la trata de personas? ¿Sabes qué es? ¿Cómo pueden cuidarse y prevenir una situación de esa índole? Anotar las respuestas en el pizarrón a modo de lluvia de ideas. - Proyectar el video de YouTube “Love Story” MOVISTAR y “Love Story”- Excelente campaña de concientización contra el Grooming - YouTube - Después del video, escuchar las opiniones de las/los alumnos sobre el material audiovisual. - Formar máximo 4 equipos de trabajo para que las y los alumnos escriban un guion para una obra de teatro. En él, deberán reflejar una situación de riesgo y como prevenirla. La obra no deberá tener una duración mayor a 10 min. - Para la segunda sesión, los alumnos deberán interpretar su guion. Puede pedirles que lleven artículos de utilería, vestuario y que elaboren escenografía en sus casas. Recuerde que es importante fomentar en las y los alumnos la creatividad, pueden reutilizar objetos, reciclar y usar lo que tengan en casa y que este en sus posibilidades.	- Cuaderno - Pluma o lápiz - Material de reuso - Pintura, gises, etc. - Ropa para usar como vestuario - Utensilios de casa - Cañón proyector - Computadora - Bocinas	Guion de teatro Representación de obra de teatro

“Cuidémonos. La trata de personas no es un juego”

Dirigido a: Alumnos y alumnas de Secundaria	Conmemoración del 30 de Julio. Día mundial contra la trata de personas	Tiempo estimado: 2 sesiones de 50 minutos cada una	
Objetivo	Actividades	Recursos sugeridos	Productos Esperados
Que alumnas y alumnos identifiquen situaciones de riesgo, que puedan devenir en trata de personas para prevenirlas y evitarlas.	Sesión 2 • Es momento de representar las obras de teatro en el salón. • Pida que los equipos vayan pasando al frente a escenificar sus producciones. El resto de los equipos elaborará 2 preguntas sobre el tema principal, mismas que se responderán al final de cada presentación. • El grupo seleccionará la obra que más les haya gustado y presentarla en los demás grupos, con la finalidad de que el mensaje llegue a toda la escuela (si las condiciones de la escuela lo permiten). • Que los alumnos platiquen con sus papás retomando alguna de las siguientes ideas: “La trata de personas es real”, “En nuestras manos esta prevenirla”, “Es importante contar con un círculo cercano o una persona de nuestra confianza, en caso de que se presente una situación de riesgo”, “Cuidar nuestra información personal y no compartirla en redes sociales”, “Privatizar nuestras cuentas o perfiles en redes sociales”, “Antes de aceptar una solicitud de amistad, ser muy cuidadoso y verificar si conocemos a la persona”.	• Cuaderno • Pluma o lápiz • Material de reuso • Pintura, gises, etc. • Ropa para usar como vestuario • Utensilios de casa • Cañón proyector • Computadora • Bocinas	Guion de teatro Representación de obra de teatro

"Nicolás tiene dos papás "			
Dirigido a: Alumnos y alumnas. Tercer ciclo	17 de mayo Lucha contra la homofobia	Tiempo estimado: 60 minutos	
Objetivo	Actividades	Recursos sugeridos	Productos Esperados
Que las alumnas y alumnos, identifiquen la diversidad de las familias.	•Proyectar el video de YouTube. Sobre el fomento de valores, lucha contra la homofobia. https://youtu.be/TCRAjBwGF2A (Nicolás) •Pedir la participación de algunos estudiantes, sobre ¿Qué tipos de familias conoces? ¿Sabías que existen diferentes tipos de familia? ¿Qué opinas de esta diversidad de familias? •Explicar la importancia de la inclusión en la lucha contra la homofobia en el anexo 1 •Dar la participación a tres o cuatro alumnos para exponer en plenaria lo que piensa cada uno del video. •Identificar con el video y el anexo 1, si existen estigmas o prejuicios presentes en las y los alumnos que interfieran con una educación para la convivencia sana y armónica. • De manera individual escribir en una hoja, ideas que estén relacionados con discursos de rechazo o de odio que hayan escuchado al respecto. • Hacer equipos de cinco integrantes, para conjuntar sus ideas y representar una de ellas. Los demás equipos podrán comentar sobre ideas que puedan promover el respeto por los demás • Se brindan conclusiones generales en plenaria.	• Cañón • Internet • Hojas blancas • Plumas	Hacer equipos y opiniones de los alumnos referentes al video, elaborando conclusiones en plenaria. Hojas con ideas de discursos de rechazo e ideas para promover el respeto

Anexo 1. La no Discriminación “Homofobia”



“La homofobia es el temor, rechazo o aversión hacia las personas en razón de su orientación, preferencia sexual, identidad y expresión de género, basada en estereotipos, prejuicios y estigmas, expresada en actitudes y conductas discriminatorias que vulneran la igualdad, dignidad, derechos y libertades de toda persona, que pueden generar diversos tipos de violencia”, señala el Decreto Presidencial publicado en el Diario Oficial de la Federación el 21 de marzo del 2014.

Referencias bibliográficas



Roberto Armijo, Gonzalo Velázquez, Leslie Nicholls, Ramón Gómez, octubre 2014, el Movimiento de Integración y Liberación Homosexual es una agrupación chilena fundada por activistas a favor de derechos cívicos y antidiscriminación. El cuento de Nicolás tiene dos papás, consultado en la siguiente Plataforma:

<https://integracionedomex.wixsite.com/igualdad-de-trato/cuentos-para-trabajar-la-perspectiv>

Tema de anexo 1- Homofobia pagina de CONAPRED.

https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=registro_entrado&tipo=2&id=5576

“Marta y la sirena”

Dirigido a: Alumnos y alumnas tercer ciclo	25 junio Conmemoración del día mundial de la diversidad sexual	Tiempo estimado: 90 minutos	
Objetivo	Actividades	Recursos sugeridos	Productos Esperados
Que niñas y niños comprendan qué es la diversidad sexual	1. Inicie proyectando el video “Marta y la sirena”, pregunte a las alumnas y alumnos de qué creen que trate mediante el título; y si les gustaría conocer la historia. Apoyarse del siguiente material: https://www.youtube.com/watch?v=yzJPZ7xewMs 2. Leer en voz alta el cuento “Marta y la sirena”. 3. En plenaria, pregunte qué les llamó más la atención y pida que en una hoja anoten las ideas o palabras principales del cuento. 4. Con las ideas y palabras crear un periódico mural, con la intención de sensibilizar y dejar una moraleja sobre la importancia de respetar	Cañón, revistas para recortar, hojas tamaño	Periódico mural que contenga los productos elaborados, Textos breves que aludan a las preguntas detonadoras
	la diversidad sexual. 5. Para finalizar, invite a los alumnos y alumnas a Reflexionar lo siguiente: ¿Las personas LGTBTTI tienen las mismas oportunidades de participar y aprender en las escuelas que todos los demás? ¿Qué podemos hacer para apoyar y promover una cultura de trato a los demás independientemente de cualquier condición? ¿Qué estrategias puedes utilizar para propiciar una comunicación efectiva entre las personas de la diversidad sexual y otras? Para conocer que es la diversidad sexual consulta el anexo 1	rotafolio, marcadores, tijeras, pegamento.	

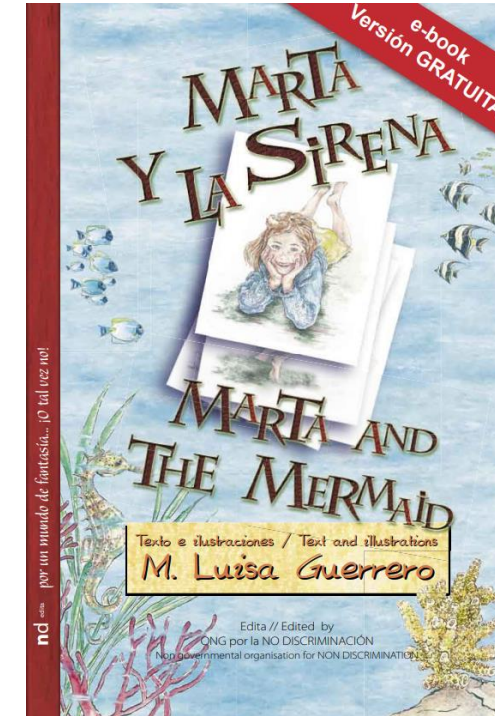
Anexo 1. “Diversidad sexual”



- La diversidad sexual hace referencia a todas las posibilidades que tienen las personas de asumir, expresar y vivir la sexualidad, así como de asumir expresiones, preferencias u orientaciones, identidades sexuales y de género —distintas en cada cultura y persona.
- Es el reconocimiento de que todos los cuerpos, todas las sensaciones y todos los deseos tienen derecho a existir y manifestarse sin más límites que el respeto a los derechos de las otras personas. Es decir que dentro del término “diversidad sexual” cabe toda la humanidad, pues nadie ejerce su sexualidad de la misma manera que las y los demás.

Referencias bibliográficas

- Ellas Editorial 2009. M. Luisa Guerrero.
ONG por la no discriminación. El cuento Marta y la sirena
Consultado en la siguiente plataforma:



- El libro lo podrás consultar en la siguiente liga
- <https://integracionedomex.wixsite.com/igualdad-de-trato/cuentos-para-trabajar-la-perspectiv>
- Simone de Beauvoir (Anexo 1)
Filósofa, profesora y escritora francesa

NOTA

Pese a que las actividades están organizadas por grado o ciclo, cada uno de los temas puede ser enriquecido, dependiendo las necesidades particulares de cada grupo y del contexto de la comunidad.

