



“Fichas didácticas para la prevención del abuso sexual y el maltrato infantil”



Oficina para la Inclusión y la Convivencia Educativa
Departamento para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Agosto 2025

Índice

	Página
Fichas didácticas dirigidas Madres y Padres de familia	
Cuidar desde el corazón	5
Todas las niñas y niños sienten igual	8
Educando con Amor	11
Fichas dirigidas a Asesores técnico pedagógicos	
Otra manifestación de violencia	16
Una expresión de violencia contra la niñez	19
Jugando con respeto	22
Las Fracciones en mi Vida Diaria	26
Fase 2	
Me tienes que tratar bien	31
Prevención del abuso sexual infantil	33



Índice

Fase 3	Página
Los límites corporales me hacen más fuertes	38
Prevención del maltrato infantil	40
Conozco y cuido mi cuerpo	42
Fase 4	
Concientización sobre la Prevención del Maltrato Infantil	47
Concientización sobre la Prevención del Abuso Sexual Infantil	50
Fase 5	
Aprendiendo a cuidarnos mientras leemos un cuento	53
Yo me cuido, tú me cuidas, todas y todos nos cuidamos	56
Cuido y Amo mi cuerpo	59





GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL

MADRES, PADRES DE FAMILIA Y PERSONAS CUIDADORAS



Tipo de actividad: Taller de Sensibilización para Madres, Padres y Personas Cuidadoras

Dirigido a: Madres, Padres y Personas Cuidadoras de alumnas y alumnos de educación preescolar y primaria.	Título: “Cuidar desde el corazón: Prevención del abuso sexual”	Fases: 2 - 5	Tiempo estimado: 80 minutos.
Objetivo: Sensibilizar a madres, padres y personas cuidadoras sobre su papel fundamental en la prevención del abuso sexual, brindándoles herramientas prácticas para promover entornos familiares seguros, de confianza y afecto, desde una crianza respetuosa.		Coordinación: Asesor(a) Técnico Pedagógico(a) de la Supervisión Escolar.	Modalidad: Presencial

Estructura de la Sesión:

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
10 min.	Bienvenida y encuadre de la sesión	Presentación del objetivo de manera sencilla y empática. Dinámica: “¿Qué es cuidar con el corazón?” (cada participante escribe una palabra o frase en una tarjeta y la comparte).	Reflexión escrita	Tarjetas Lápiz – pluma
15 min	Charla participativa: “Lo que debemos saber para proteger”	Presentación con lenguaje claro y visual sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Qué es el abuso sexual infantil y el maltrato, de acuerdo con las definiciones que proporciona el “Protocolo de actuación para la prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de educación básica de los SEIEM”. • Mitos comunes de acuerdo con el documento “<i>Mitos sobre el abuso sexual infantil</i>” • Señales de alerta de acuerdo con el documento “<i>Abuso sexual infantil: guía para su comprensión y prevención</i>”. • Cómo hablar con nuestras hijas/os de acuerdo con el documento “<i>Abuso sexual infantil: guía para su comprensión y prevención</i>”. 	N/A	N/A
15 min	Proyección de video	Elegir un video para proyectar: <ul style="list-style-type: none"> • Video de UNICEF para prevenir el abuso sexual contra los niños • Caricias sí, caricias no - Fundación PAS Reflexión: “¿Qué cambios puedo hacer en casa para cuidar mejor a mi hija o hijo?”	Reflexión escrita	Tarjetas Lápiz – pluma 5

Estructura de la Sesión:

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
20 min	Taller: Mi guía familiar de protección	En grupos, elaborarán una guía con ideas sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Respeto al cuerpo • Confianza para hablar • Juegos y dinámicas familiares seguras 	Guía familiar de protección (una hoja elaborada por cada grupo o familia)	Plantilla para Guía Familiar, consulte la página X del doc. <i>“Abuso sexual infantil: guía para su comprensión y prevención”</i> Lápiz – pluma
10 min	Compartir y reforzar ideas clave	Las y los participantes comparten sus propuestas. El/la ATP refuerza ideas sobre crianza respetuosa, escucha activa y redes de apoyo.	N/A	N/A
10 min	Cierre y entrega de recursos	Entrega el folleto elaborado previamente, de acuerdo al contexto de tu escuela y comunidad con la siguiente información: <ul style="list-style-type: none"> • Números de ayuda • Frases de protección • Recomendaciones para el hogar. 	N/A	Folleto

Referencias

- Save the Children México. (2023).
- Material de prevención del abuso sexual infantil. UNICEF México. (2022).
- Crianza positiva y protección de derechos de la infancia. SEP & DIF Nacional. (2020).
- Protocolo de actuación en casos de abuso sexual, acoso escolar y maltrato infantil en escuelas de educación básica. SIPINNA. (2022).
- Guía para familias sobre derechos de niñas, niños y adolescentes. Fundación PAS. Prevención del abuso sexual infantil. <https://fundacionpas.org>

Recursos

1. Video de UNICEF para prevenir el abuso sexual contra los niños
<https://youtu.be/NUu0wqfYCag?si=jiqrrR35JJTHI-rr>

2. Caricias sí, caricias no - Fundación PAS
<https://youtu.be/ghaHnLi3MgA?si=t8PRBIIQs1OTRVHd>

- FAPMI (Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil). (2021). *Mitos sobre el abuso sexual infantil*. <https://www.fapmi.es>
- Roche, M. (2017). *Grooming: el abuso sexual en la era digital*. Editorial Noveduc.
- Secretaría de Gobernación. (2020). *Protocolo de actuación en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en escuelas*. México.
- UNICEF. (2018). *Abuso sexual infantil: guía para su comprensión y prevención*. <https://www.unicef.org>
- UNICEF. (2021). *Niñez y violencia sexual en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/lac>

Tipo de actividad: Taller de Sensibilización para Madres, Padres y Personas Cuidadoras

Dirigido a: Madres, Padres y Personas Cuidadoras de alumnas y alumnos de educación preescolar y primaria.	Título: “Todas las niñas y niños sienten igual”	Fases: 3 - 5	Tiempo estimado: 80 minutos.
Objetivo: Sensibilizar a madres, padres y personas cuidadoras sobre la importancia del buen trato hacia niñas y niños que enfrentan alguna discapacidad, visibilizando formas de maltrato, estigma y exclusión, y promoviendo prácticas de respeto, inclusión y empatía.		Coordinación: Asesor(a) Técnico Pedagógico(a) de la Supervisión Escolar.	Modalidad: Presencial

Estructura de la Sesión:

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
10 min.	Bienvenida y encuadre de la sesión	Dinámica breve: “¿Cómo me sentí cuando...?” → Se reparte a las y los participantes tarjetas con diferentes frases, por ejemplo: "me ignoraron", "me gritaron", "me ayudaron sin pedírsele", "me felicitaron". Posteriormente, cada participante anotará cómo se sintió en esa situación. En plenaria, cada persona comparte cómo su reflexión. Breve encuadre sobre qué entendemos por discapacidad y cómo el maltrato puede ser sutil pero dañino.	Reflexión escrita	Tarjetas Lápiz – pluma
25 min	Proyección de video	Video sugerido: “El caso de Lorenzo” (duración 5 min) https://youtu.be/nSh_KGiYjqk?si=GELmM0yfgDwAQu4X Preguntas para el diálogo: ¿Qué obstáculos enfrenta Lorenzo? ¿Qué actitudes de los adultos lo ayudaron o lo lastimaron? ¿A veces tratamos diferente a niñas y niños con discapacidad? ¿Cómo? Se solicita a las y los participantes anoten su reflexión.	Reflexión escrita	Tarjetas Lápiz – pluma

25 min	Actividad vivencial: “Me pongo en su lugar”	<p>Se forman equipos. Cada grupo recibe una ficha con una historia de vida (ficcional) de una niña o niño con una discapacidad (motora, visual, psicosocial, intelectual). Puede encontrar las historias de vida sugeridas, al final de esta ficha.</p> <p>Deben responder: ¿Qué necesidades tiene esta niña o niño? ¿Qué actitudes de adultos serían de maltrato? ¿Qué acciones representan buen trato e inclusión?</p> <p>Se comparten las reflexiones en plenaria.</p> <p>El facilitador refuerza la idea de trato digno y enfoque de derechos.</p>	Reflexión	Historias de vida
20 min	Cierre y compromiso	<p>Cada participante escribe en una tarjeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algo que aprendió • Una práctica de buen trato que va a implementar <p>Se lee en voz alta (voluntario) y se coloca en un “muro de compromisos”. Una variante es que cada participante se lleve su tarjeta a casa y la coloque en un lugar visible.</p>	Tarjeta con compromiso escrito	Tarjetas Lápiz – pluma

Recursos

<p>Video</p> <p>1. El Caso de Lorenzo https://youtu.be/nSh_KGiYjqk?si=GELmM0yfgDwAQu4X</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo Social de la Discapacidad Enfoque de derechos de la infancia (UNICEF, 2022) • Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (México, 2014) • Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006)
---	---

Historia de vida: Actividad vivencial: "Me pongo en su lugar"

<p>1. Mariana (Discapacidad motriz) Mariana tiene 9 años y usa una silla de ruedas porque tiene parálisis cerebral. Le gusta mucho dibujar y escribir cuentos. A veces en la escuela los niños no juegan con ella en el recreo porque piensan que no puede correr. Su maestra siempre la ayuda, pero no le pregunta si necesita apoyo. Mariana se siente invisible cuando no la invitan a las actividades.</p> <p>Preguntas guía: ¿Qué cosas pueden hacer sentir mal a Mariana? ¿Qué puede hacer su familia y su escuela para tratarla con respeto?</p>	<p>2. Emiliano (Discapacidad visual) Emiliano tiene 10 años y nació con una discapacidad visual: ve muy poco. Le encanta la música y está aprendiendo a tocar teclado. Algunas personas piensan que no puede hacer cosas solo y le hacen todo sin preguntarle. En casa, sus primos se burlan porque usa bastón.</p> <p>Preguntas guía: ¿Cómo se siente Emiliano cuando no le permiten hacer cosas por sí mismo? ¿Cómo podemos fomentar su autonomía?</p>
<p>3. Sofía (Discapacidad psicosocial) Sofía tiene 8 años y ha sido diagnosticada con trastorno de ansiedad. A veces se pone muy nerviosa, llora o no puede concentrarse. En la escuela, algunas madres dicen que "es exagerada" o que "solo quiere llamar la atención". Ella necesita comprensión y tiempo para tranquilizarse.</p> <p>Preguntas guía: ¿Qué tipo de maltrato puede recibir Sofía sin que las personas se den cuenta? ¿Qué puede ayudarla a sentirse segura y comprendida?</p>	<p>4. Diego (Discapacidad intelectual leve) Diego tiene 7 años y tiene síndrome de Down. Está aprendiendo a leer y escribir con apoyo. Es muy sociable, pero algunas familias dicen que "es mejor que esté en otro grupo porque retrasa a los demás". A Diego le encanta ayudar y jugar con sus compañeros.</p> <p>Preguntas guía: ¿Qué ideas erróneas hay sobre niños como Diego? ¿Cómo podemos fortalecer su inclusión en el aula y en casa?</p>
<p>5. Alma (Autismo) Alma tiene 9 años. A veces le cuesta mirar a los ojos o entender bromas, y se molesta con ruidos fuertes. Le encanta armar rompecabezas y tiene mucha memoria. Cuando se altera, algunas personas piensan que "está malcriada". Otras la excluyen de fiestas o visitas.</p> <p>Preguntas guía: ¿Cómo podríamos adaptarnos a las necesidades de Alma? ¿Qué actitudes excluyen sin darnos cuenta?</p>	<p>6. Bruno (Discapacidad auditiva) Bruno tiene 10 años y usa un implante coclear para escuchar, aunque a veces necesita leer los labios. Le encanta el fútbol y contar chistes. En su casa, no todas las personas aprenden a comunicarse con él. En la escuela a veces no lo miran al hablar, y él se pierde partes importantes.</p> <p>Preguntas guía: ¿Cómo se siente Bruno cuando no puede entender lo que sucede? ¿Qué podemos hacer para comunicarnos mejor con él?</p>

Tipo de actividad: Proyecto para Madres, Padres y Personas Cuidadoras

Dirigido a: madres, padres de familia y personas cuidadoras	Título: "Educando con Amor"	Fases: 1 a 5	Tiempo estimado: 4 sesiones de 60 minutos
--	---------------------------------------	---------------------	---

<p>Objetivo: Desarrollar estrategias pedagógicas con madres, padres de familia y responsables de crianza, para la prevención del maltrato infantil, con la finalidad de fortalecer la educación de manera asertiva y apropiada, reforzando los valores y la autoestima, habilidades que le permitan al niño o niña una oportunidad óptima para desarrollarse.</p>	Modalidad: Presencial
--	---------------------------------

Estructura de la Sesión:

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
60 min	Sesión 1: ¿Qué es el Maltrato Infantil?	<ul style="list-style-type: none"> • Se citará a las Madres, Padres y Responsables de crianza, a una plática de sensibilización para la prevención del maltrato infantil. • Se iniciará con una actividad de relajación y meditación, creando un ambiente de confianza en el aula. • Se les hablará sobre la definición del maltrato infantil • Tipos de maltrato • Consecuencias del maltrato infantil • Consejos para trabajarlos en casa. • Papel de la escuela • Consultar definición de maltrato infantil en: Protocolo para la prevención, detección y actuación, en caso de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de Educación Básica del SEIEM. https://23363441-d2f6-4b1b-b34c-16a2176f5a88.filesusr.com/ugd/065890_871ca59e74004c33ad8b65c09f6bf67f.pdf • A continuación se les dará a cada uno (a) un jitomate, el cual tendrán que ponerle un nombre y cuidar durante el transcurso del taller. Posteriormente se darán indicaciones finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdo de Convivencia • Diario de emociones • Diagramas • Fichas de acciones 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 jitomate por participante • Plumines y/o plumones • Paliacates • Maskin tape o diurex • Papel crepe • Bocina • Proyector • Hojas de papel bond • Pegamento • Tijeras • Impresora • Hojas blancas • Cartulina • Material de apoyo • to digital o impreso

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
60 min	Sesión 2: Derechos de las niñas y los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Se transmitirá un video sobre ¿Qué es el Maltrato Infantil?, sus consecuencias y como evitarlo titulado “Maltrato Infantil: Educar sin Violencia”. https://youtu.be/4f3gjGwt59Y • Se compartirán opiniones abiertas • Se expondrán los derechos de las niñas y los niños, como hacerlos valer y que consecuencias hay si no se respetan. • Se abordará el tema “Protección de la infancia como responsabilidad compartida, ¿que hacer y que no?”. Se trabajarán con fichas de cartulina con acciones realizadas por los padres y las madres, donde en equipos, se les dará 4 fichas en blanco, en ellas anotarán 2 acciones que consideren lo que se debe de hacer y 2 lo que no deben de hacer en la educación de sus hijos • En plenaria se formará un diagrama y se hablará sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdo de Convivencia • Diario de emociones • Diagramas • Fichas de acciones 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 jitomate por participante • Plumines y/o plumones • Paliacates • Maskin tape o diurex • Papel crepe • Bocina • Proyector • Hojas de papel bond
60 min	Sesión 3: Hagamos conciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará el juego “Superheroínas y Superhéroes”, las madres y padres de familia formarán con el pliego de papel crepe que se les solicitó una capa, y se la colgaran en la espalda. Se les pedirá a las y los asistentes se cubran los ojos con un paliacate y guarden silencio. Se les transmitirán audios y sonidos de agresión y rechazo, donde al finalizar mencionarán que experimentaron. • Posteriormente se formarán 2 equipos: uno llamado “la supervoz” y el otro “superescudo”. Recorrerán el aula al escuchar la música que se les pondrá (música libre), al detenerse, cada uno de los equipos podrá expresarse de acuerdo al equipo que les tocó. El equipo de “supervoz” podrán expresar e indicar como les gustaría que les hubieran hablado sus madres y padres cuando eran niñas o niños, el “superescudo” indicarán como podrían defenderse si sus madres o padres los hubieran maltratado. Al finalizar, se les preguntará como se sintieron y si creen que ellas y ellos como padres están haciendo lo correcto. 		<ul style="list-style-type: none"> • Pegamento • Tijeras • Impresora • Hojas blancas • Cartulina • Material de apoyo

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
60 min	Sesión 4: Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • Regresando al jitomate que se les dio a su cuidado, los asistentes realizarán diferentes instrucciones con él como: pegarle, morderlo, aventarlo, pisarlo, etc. Al término observarán como quedó y lo levantarán y tratarán de besarlo. Se harán preguntas y comentarios por parte del Docente. • Se realizarán acuerdos entre todo el grupo para que puedan llevarlos acabo en casa. Reforzando los valores, el amor, y la promoción del dialogo, la comunicación y el entendimiento. Se expondrán en el aula y en el hogar. • Se les enseñará a realizar un diario de emociones, donde puedan expresar lo que sienten todos los días. Para la liberación de emociones. • Se les informará sobre material de apoyo para la Protección Infantil como: <ul style="list-style-type: none"> - https://integracionedomex.wixsite.com/igualdad-de-trato/cuentos-para-prevenir-el-abuso-sexu - https://www.gob.mx/sipinna/documentos/ley-general-de-los-derechos-de-ninas-ninos-y-adolescentes-lgdna • Se realizará un ejercicio de sensibilización de amor propio. Iniciando cerrando los ojos, se hará una respiración profunda y se exhalara fuertemente, continuarán siguiendo los pasos de meditación que realizará la Docente, en el se dará seguimiento a todas las partes de su cuerpo, mencionándolas con palabras que favorezcan su estado anímico y el amor propio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdo de Convivencia • Diario de emociones • Diagramas • Fichas de acciones 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 jitomate por participante • Plumines y/o plumones • Paliacates • Maskin tape o diurex • Papel crepe • Bocina • Proyector • Hojas de papel bond • Pegamento • Tijeras • Impresora • Hojas blancas • Cartulina • Material de apoyo

Referencias

Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022

Recursos

- <https://integracionedomex.wixsite.com/igualdad-de-trato/cuentos-para-prevenir-el-abuso-sexu>
- <https://www.gob.mx/sipinna/documentos/ley-general-de-los-derechos-de-ninas-ninos-y-adolescentes-lgdna>



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL

ASESORAS Y ASESORES TÉCNICO – PEDAGÓGICOS Y DOCENTES



Tipo de actividad: Taller

Dirigido a: Asesores Técnicos Pedagógicos.	Título: “Otra manifestación de violencia”	Fases: 3-5	Tiempo estimado: 60 minutos.
Objetivo: Conocer e identificar el abuso sexual infantil y su incidencia, así como la explotación sexual comercial infantil como una de las formas violatorias de los derechos de la niñez.		Coordinación: Responsables de Inclusión y Convivencia Educativa del Equipo Estatal.	Modalidad: Presencial

Estructura de la Sesión:

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
20 minutos	Aplicación de cuestionario diagnóstico.	<p>Introducción</p> <p>Aplicación de cuestionario-diagnóstico</p> <p>Propósito: que cada asesor responda de forma individual y después grupal el cuestionario elaborado por la organización internacional Save the Children, para revisar ideas, creencias, y conceptos que se tiene con relación a este tema.</p> <p>Nota: todos los reactivos de este cuestionario son falsos.</p> <p>El facilitador o facilitadora invitará a la reflexión y a partir de ello solicitará una narrativa sobre el cuestionario de la Organización Internacional Save the Children.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Narrativa sobre el cuestionario de la Organización Internacional Save the Children. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario elaborado por la Organización Internacional Save the Children. Cuestionario al final de ficha
20 minutos	¿A qué se refiere la explotación sexual comercial infantil?	<p>Desarrollo</p> <p>El facilitador o facilitadora les cuestionará a los asesores ¿a qué se refiere la explotación sexual comercial infantil?</p> <p>De acuerdo con el protocolo operativo para la detección, protección y atención a niños, niñas y adolescentes víctimas de explotación sexual comercial (2005) es un conjunto de prácticas por medio de las cuales un individuo, grupo o corporación, consigue alguna gratificación sexual, ganancia financiera o cualquier otro beneficio a cambio del abuso o explotación de la sexualidad de una persona menor de 18 años, violando sus derechos de dignidad, igualdad, autonomía, bienestar físico y mental.</p>		

10 minutos		<p>Cierre</p> <p>El facilitador o facilitadora les solicitará a los asesores llevar a cabo una representación teatral sobre la explotación sexual comercial infantil en donde manifiesten ¿qué estrategias podemos llevar a cabo en el ámbito educativo para que ésta aminore?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representación teatral sobre la explotación sexual comercial infantil. 	
------------	--	---	--	--

Referencias

Comisión de Derechos Humanos (2006). Maltrato y Abuso Sexual Infantil. Curso de prevención desde los derechos de la niñez.

Recursos

Cuestionario elaborado por la Organización Internacional Save the Children.

Cursos CNDH

https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/yo_a_eso_no_juego.pdf

<https://educa.cndh.org.mx/>

Cuestionario elaborado por la Organización Internacional Save the Children

Creencias sobre el Abuso Sexual Infantil	Verdadero	Falso
Los abusos sexuales solo los sufren las niñas		
Hoy en día se dan más casos de abuso sexual que en el pasado		
Quienes cometen abusos sexuales son enfermos psiquiátricos		
Los abusos sexuales no se dan en todo tipo de situaciones sociales		
Las niñas y los niños en este caso no dicen la verdad		
Las niñas y los niños son responsables del abuso sexual		
Las niñas y los niños en ocasiones pueden evitar el abuso sexual		
Si el abuso tuviese lugar sobre un menor de mi entorno cercano, yo lo detectarí		
Cuando se da un abuso sexual sobre una niña o niño, su familia lo denuncia		
Los agresores sexuales son siempre desconocidos		
Los efectos de un abuso sexual son casi siempre muy graves		
Los abusos sexuales siempre van acompañados de violencia física		
Los abusos sexuales son poco frecuentes		

Tipo de actividad: Taller “El maltrato: una expresión de violencia contra la niñez”

Dirigido a: Asesores Técnicos Pedagógicos.	Título: El maltrato : una expresión de violencia contra la niñez.	Fases: 3 - 5.	Tiempo estimado: 60 minutos.
Objetivo: Conocer e identificar el fenómeno de maltrato infantil, así como su incidencia en el ámbito nacional y en los diferentes escenarios en que ocurre como una de las formas más nocivas de violación a los Derechos Humanos.		Coordinación: Responsables de Inclusión y Convivencia Educativa del Equipo Estatal.	Modalidad: Presencial

Estructura de la Sesión:

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
20 minutos	Introducción al tema	<p>Introducción Maltrato infantil: la o el facilitador comparte una historia personal sobre el maltrato infantil. Y procede a guiar la dinámica “las siluetas infantiles y disciplina” cuyo propósito es visibilizar las formas de maltrato sufrido por las y los asesores durante su infancia. El facilitador o facilitadora divide al grupo en equipos y da las siguientes instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dividan la hoja en dos partes, de un lado dibujen la silueta de una niña y en el otro lado la de un niño. ✓ Alrededor de cada silueta escriban las formas en que fueron educados, disciplinados, corregidos o en que se les llamaba la atención por parte de los adultos (padre, madre, familiares, maestras, maestros y otras personas) cuando eran niñas o niños. ✓ Después de unos minutos de deliberación, por equipo, compartan lo que significó esto en su experiencia personal. 	* Dibujos de las siluetas infantiles con las diversas formas en las que fueron educadas y educados.	<input type="checkbox"/> Una hoja de papel rotafolio por equipo. <input type="checkbox"/> Marcadores de colores. <input type="checkbox"/> Cinta adhesiva.
15 minutos	Explicación del concepto “maltrato infantil”	<p>Desarrollo Parte 1 El facilitador o facilitadora dará una breve explicación a los y las ATP del concepto “maltrato infantil”, por ejemplo, de acuerdo con la OMS (2024) es “cualquier forma de abuso o desatención que afecte a un menor de 18 años, abarca todo tipo de maltrato físico o afectivo, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otra índole que dañe o pueda dañar la salud, el desarrollo o la dignidad del menor o que puede poner en peligro su supervivencia en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder (p. 1).</p>		

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
15 minutos	Análisis e identificación de los tipos de maltrato infantil	<p>Desarrollo Parte 2</p> <p>Siguiendo con los equipos el facilitador o facilitadora propiciará el análisis e identificación de los tipos de maltrato infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Físico ➤ Emocional o psicológico ➤ Sexual ➤ Negligencia <p>Y que implica cada uno de éstos para dar paso al diseño de un mapa conceptual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de los tipos de maltrato infantil y lo que implica cada uno de éstos. • Estrategia didáctica fundamentada en los Derechos Humanos para minimizar el maltrato infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. ❑ Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes. ❑ Protocolo para la Prevención, Detección y Actuación en Caso de Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar y Maltrato en las Escuelas de Educación Básica de los SEIEM.
10 minutos	Estrategia didáctica para minimizar el maltrato infantil con base en Derechos Humanos.	<p>Cierre</p> <p>Por equipo y con fundamento en los Derechos Humanos diseñar una estrategia didáctica para minimizar el maltrato infantil.</p>		

Referencias

Comisión de Derechos Humanos (2006). Maltrato y Abuso Sexual Infantil. Curso de prevención desde los derechos de la niñez.

Recursos

- Una hoja de papel rotafolio por equipo.
- Marcadores de colores.
- Cinta adhesiva.

- Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.
- Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes.
- Protocolo para la Prevención, Detección y Actuación en Caso de Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar y Maltrato en las Escuelas de Educación Básica de los SEIEM.

Tipo de actividad: Actividad Física

Dirigido a: Asesores Técnico Pedagógicos y Docentes	Título: “Jugando con respeto”	Fase: 2 a 5	Coordinación: Oficina para la Inclusión y la Convivencia Educativa	Tiempo estimado: Dos sesiones de 45 minutos cada una
Objetivo: Prevenir el maltrato infantil mediante el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, la promoción del respeto y la identificación de conductas abusivas, todo dentro del contexto de la educación física.				Modalidad: Presencial

Estructura de la Sesión:

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
30 minutos	Sesión 1: <ul style="list-style-type: none"> Actividad de sensibilización 	<ul style="list-style-type: none"> * Se iniciará la sesión proyectando el video “Prevención del maltrato infantil”: https://www.youtube.com/watch?v=br7syQcNAxE • Posteriormente se preguntará al grupo ¿Cómo te sentirías si te dejaran fuera de un juego? Se Propiciará la participación de todas y todos los asistentes. • Se dará una breve charla con apoyo visual sobre tipos de maltrato (ANEXO 1) • “Prevención de abuso sexual infantil ” (físico, emocional, negligencia). https://www.youtube.com/watch?v=0bbaqTmQymg. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de Inclusión al juego • Acuerdo de respeto corporal. • Periódico mural de emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón blanco • Marcador para pizarrón • Hoja Bond • Plumones • Pelota por equipo • Computadora • Impresora • Pluma
15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento positivo de las emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedirles a los ATP y Docentes que realicen estrategias donde cada participante proponga una acción para el reconocimiento positivo de sus emociones donde permita que los niños reconozcan su cuerpo, sus límites y el derecho a que nadie los dañe, para identificarlas y aprender a gestionarlas sin violencia. (ANEXO 2) • Se les solicitará a las y los Docentes les transmitan a las y los niños el video “¡Denuncia el Maltrato Infantil!” y reflexionar sobre como actuar https://www.facebook.com/SNDIF/videos/denuncia-el-maltrato-infantil/1190965927964660/?locale=es_LA • Realizarán un Acuerdo donde se promueve el respeto corporal entre compañeros: no empujar, no tocar sin permiso, no burlarse con dinámicas de confianza. 		

25 minutos	<p>Sesión 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fomentar el respeto y la inclusión 	<ul style="list-style-type: none"> Los Docentes realizarán con sus alumnos, un juego que fomenten el trabajo en equipo y el buen trato. En el se observará quién coopera, quién excluye, y quién respeta turnos: <ul style="list-style-type: none"> En equipos de 5–6 alumnos, deberán pasar una pelota sin que toque el suelo durante un tiempo determinado. Cada pase debe ir acompañado de una frase positiva (ej. “¡Confío en ti!”, “¡Buen trabajo!”), y si alguien falla, el equipo lo anima en lugar de criticar. Se tendrá que mantener la pelota en movimiento sin que caiga, usando solo pases colaborativos. Para finalizar se podrá reconocer al equipo con mejor actitud, no al que más tiempo mantuvo la pelota.. 		
20 minutos	* Fomentar el buen trato en el aula	<ul style="list-style-type: none"> Se les explicara a los ATP y docentes que para evitar frustración y el Maltrato infantil, deben ser capaces de involucrar a los alumnos en todas las actividades a desarrollar. Se realizará una carrera de relevos donde cada tramo incluye una acción de buen trato, cada participante corre un tramo corto y al llegar al relevo debe realizar una acción positiva (ej. dar un abrazo, decir algo que admira del compañero, ayudarlo a ajustar su banda o pañuelo). Debemos estar atentos y observar el trato entre compañeros, el entusiasmo por apoyar y la equidad en la participación. Se entrega un reconocimiento al equipo que mostró mayor cohesión y respeto. 		

Referencias

- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Educación física para primaria*. Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Elementos curriculares de los Programas Sintéticos*. SEP.

https://www.facebook.com/SNDIF/videos/denuncia-el-maltrato-infantil/1190965927964660/?locale=es_LA
<https://www.youtube.com/watch?v=br7syQcNAxE>
<https://www.youtube.com/watch?v=44qRqfRIIY0>
https://www.facebook.com/SNDIF/videos/denuncia-el-maltrato-infantil/1190965927964660/?locale=es_LA

ANEXO 1

25 de Abril
Día Internacional de la lucha contra el maltrato infantil
¿Qué es el maltrato infantil?

Todo tipo de negligencia y desatención.

Todo tipo de maltrato físico o afectivo.

Cualquier forma de abuso.

51

ALDEAS INFANTILES SOS

Maltrato emocional:
acción, normalmente de carácter verbal, o actitud hacia un niño que provoquen, o puedan provocar en él, daños psicológicos.

#PROTEGER
Día Internacional de la lucha contra el maltrato infantil

Maltrato físico



Se produce cuando una persona, de manera deliberada, daña o pone en riesgo la integridad física de una niña, niño o adolescente (NNA).

Abuso sexual



Es toda actividad sexual con un menor de edad, así como exponerlo a actividades sexuales o a la pornografía.

Maltrato emocional



Daños al autoestima o el bienestar emocional de la niña o el niño.

ANEXO 2

Actividades para propiciar respeto y buen trato

1. Espacios periódicos donde los estudiantes expresan sus ideas, emociones y propuestas.

Se establecen reglas de escucha activa, turnos de palabra y respeto mutuo.

Ideal para resolver conflictos, reflexionar sobre la convivencia y tomar decisiones colectivas.

2. Dinámicas de empatía

Actividades como “ponerse en los zapatos del otro”, donde los estudiantes imaginan cómo se siente alguien en una situación difícil.

Se pueden usar testimonios, imágenes o historias reales para provocar reflexión.

3. Lectura y análisis de cuentos o relatos

Selección de textos que aborden temas como la diversidad, la inclusión, el respeto o la amistad. Por ejemplo "Elmer, el elefante de colores" de David McKee, "Wonder" de R.J. Palacio

Se complementa con preguntas reflexivas, debates o creación de finales alternativos.

4. Murales o campañas de buen trato

Los estudiantes diseñan mensajes, dibujos o carteles que promuevan el respeto, la paz y la solidaridad.

5. Trabajos en equipo donde se promuevan roles equitativos, escucha activa y resolución pacífica de desacuerdos.

El docente guía el proceso para asegurar que se vivan valores de respeto y corresponsabilidad.

6. Cartas o mensajes positivos entre compañeros

Actividad donde los alumnos escriben algo positivo sobre otro compañero: una cualidad, un agradecimiento, una anécdota.

7. Juegos cooperativos

Dinámicas lúdicas donde el objetivo no es competir, sino colaborar para lograr una meta común.

Ejemplo: resolver un reto en equipo, construir algo juntos, superar obstáculos con ayuda mutua.

Establecer acuerdos de convivencia: contruidos con los estudiantes y revisados periódicamente.

Reconocer y celebrar los buenos tratos: Visibilizar las acciones positivas fortalece la cultura del respeto.

Intervenir con oportunidad y firmeza ante faltas de respeto: Siempre desde una perspectiva formativa.



Tipo de actividad: Taller actividad matemática

Dirigido a: Asesores y Docentes.	Título: Enseñanza: "Las Fracciones en mi Vida Diaria".	Fase: 2 a 5.	Tiempo estimado: 2 sesiones de 60 min.
Objetivo: Que las y los participantes reconozcan que cada persona aprende a su ritmo y que pueden apoyarse entre todas y todos. Reconoce, interpreta y utiliza las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{5}$ y $\frac{1}{8}$ expresados en notación decimal y viceversa en diferentes contextos.		Coordinación: Asesores y Docentes.	Modalidad: Presencial.

Estructura de la Sesión:

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
20 minutos.	Mediante una lluvia de ideas construir los conceptos: ritmo de aprendizaje y maltrato infantil.	<p>El ritmo de aprendizaje es la velocidad en la que una/un alumno aprende. Existen ritmos de aprendizaje particulares para cada persona, ninguna es igual a otra.</p> <p>Cuando no se respetan los ritmos de aprendizaje, se ocasiona inseguridad y frustración en el alumnado, no solo relacionado a los procesos de aprendizaje, sino en su desarrollo socioemocional y puede afectar la autoestima, motivación y satisfacción.</p> <p>Es importante apoyar y motivar al alumnado para alcanzar logros posibles, al permitir que cada uno descubra y desarrolle su potencial.</p> <p>Promover la empatía, apoyo y solidaridad del grupo para ayudarse y evitar el maltrato infantil.</p>	Elaboren un cartel.	Pizarrón.
40 minutos.	Conexión de las fracciones con la realidad.	<p>Proyecto: creación de una "feria gastronómica" en el aula, los alumnos forman equipos y determinarán que alimentos prepararán.</p> <p>El proyecto los guiará desde la investigación y la planificación hasta la elaboración de recetas, el cálculo de costos y la presentación final de sus productos.</p> <p>Se puede sugerir que un equipo investigue todo lo referente para elaborar galletas, otro equipo que investigue sobre tamales, así sucesivamente.</p>	Elaboren un cartel con las propuestas de la feria gastronómica.	

30 minutos.	Trabajo en equipo.	<p>Los alumnos formularán una pregunta generadora: como por ejemplo, ¿Cómo nos ayudan las fracciones y los decimales a planificar y crear una feria de comida exitosa?</p> <p>Comprender el concepto de las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$ y $\frac{1}{8}$ como partes de un todo.</p> <p>Convertir estas fracciones a su notación decimal equivalente y viceversa.</p> <p>Aplicar este conocimiento en la resolución de problemas de la vida real (cálculo de ingredientes, costos, etc.).</p> <p>Colaborar en equipo para planificar y ejecutar un proyecto.</p>	Tabla de registro, de las fracciones con su equivalente en decimal.	Tablas de registro.
20 minutos.	Investigación.	<p>Cada equipo investiga y anota las cantidades de los ingredientes de su receta en una tabla de registro, usando la notación fraccionaria.</p> <p>El maestro guía a los alumnos para que identifiquen las fracciones clave $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$ y $\frac{1}{8}$ en sus recetas. Luego, se presenta el reto de convertir estas fracciones a su notación decimal. Por ejemplo, "¿Cómo podrías medir la mitad de un kilogramo de harina si solo tienes una báscula digital que mide en decimales?". En este proceso, se celebra cada intento de respuesta, independientemente de si es correcto o no. El error se utiliza como una oportunidad para aprender.</p> <p>Para evitar frustración y el maltrato infantil, los docentes debemos ser capaces de involucrar a los alumnos en todas las actividades a desarrollar.</p>	Recetario de cocina.	Hojas de trabajo para la tabla de registro, acceso a calculadoras o dispositivos para investigar.

Referencias

- Secretaría de Educación Pública (2022). Elementos curriculares de los Programas Sintéticos. SEP, México.
- Anexo 1: Recetas para feria gastronómica.



Receta de galletas

4 porciones

Ingredientes

- 180 grams Harina
- 120 grams Mantequilla
- 60 grams Azucar
- 0.25 Bicarbonato
- 1 Esencia de vainilla

Instrucciones

- 1.Precalentamos el horno a 180oC.
- 2.Batimos la mantequilla y el azúcar hasta que sea una crema.
- 3.Añadimos la esencia de vainilla, la harina y el bicarbonato y removemos.
- 4.Hacemos bolas, damos forma de galleta y horneamos 12 minutos a 180 °C.
- 5.Dejamos enfriar sobre una rejilla durante 15 minutos



Podemos sugerir a los alumnos que configuren estas cantidades en fracciones y como se puede hacer la conversión a decimal.

También se puede sugerir que muestren los ingredientes para 8, 12, 16 porciones.



Lista de Materiales para Agua de Limón con Chía

Ingredientes

Limones frescos (aproximadamente 10 limones por cada 5 litros de agua)

Semillas de chía (1 a 2 cucharadas por litro de agua)

Agua potable (cantidad según el volumen deseado, por ejemplo 5 o 10 litros)

Azúcar al gusto (puedes ofrecer versión sin azúcar también)

Hielo (opcional, para servir bien fría)

Utensilios y equipo

Exprimidor manual

Recipiente grande para mezclar (olla o garrafa)

Cucharas medidoras

Colador (opcional, si se desea filtrar el jugo)

Jarras o dispensadores para servir

Vasos biodegradables o reutilizables

Cucharas o agitadores para mezclar

Se puede sugerir rodajas de limón para decorar, hojas de menta fresca (opcional, para aroma y frescura)



Podemos sugerir a los alumnos que realicen una tabla con las proporciones si tenemos únicamente 5, 15, 20, 25 limones. Cual sería la lista de ingredientes para esas cantidades de limones.





GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL

FASE 2



Tipo de actividad: Taller

Dirigido a: Alumnas y alumnos	Título: “Me tienes que tratar bien”	Fase: 2 Coordinación: Docente del grupo.	Docente frente a grupo	Tiempo estimado: 60 minutos.
Objetivo: Que las niñas y los niños se reconozcan a sí mismas y mismos, como sujetos con derechos e integrantes de la sociedad, para que promuevan sus derechos, fomenten relaciones familiares y amistades desde el buen trato, y se reconozcan capaces de incidir en las situaciones que les ocurren y en su desarrollo.				Modalidad: Presencial.

Estructura de la Sesión:

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
15 minutos.	Escuchar audios.	1. Pedir a los niños y niñas que escuchen atentamente el audio que a continuación se pondrá. Material pedagógico para prevenir el Maltrato Infantil Colombia Aprende. (s. f.). https://www.colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/material-pedagogico-para-prevenir-el-maltrato-infantil	Lluvia de ideas	Audio
10 minutos.	Reflexionar.	2. Comentar en grupo el audio escuchado para analizar y reflexionar en grupo. 3. La maestra realizará las siguientes preguntas para ayudarles a reflexionar: - ¿El papá de Rita hizo bien al gritarles? - ¿Los niños, pueden pedirle a su papá o a quien le esté gritando, que lo trate bien, con respeto y/o con cariño? - ¿Todos los niños y las niñas son interesantes, únicos en su forma de ser y en su físico? - ¿Cómo debemos tratar nuestro cuerpo? - ¿Cómo debemos tratar el cuerpo de los demás?	Dibujo	Hoja de papel y colores, plumones, crayolas o pintura acrílica.
20 minutos.	Dibujar.	4. Realizar un dibujo donde plasmen lo que más les gusto del audiolibro.	Dibujo.	Hoja de papel y colores, plumones, crayolas o pintura acrílica.
15 minutos.	Reunir dibujos.	5. Pegar todos los dibujos en el pizarrón o en algún espacio, para que todos puedan contemplar el dibujo de sus compañeros.	Mural / collage.	Pared, diurex y/o masking tape.

Referencias

- Material pedagógico para prevenir el Maltrato Infantil | Colombia Aprende. (s. f.). <https://www.colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/material-pedagogico-para-prevenir-el-maltrato-infantil>
- Módulo 3 - Para el buen trato a niñas, niños y adolescentes. (s. f.). <https://especiales.colombiaaprende.edu.co/convivencia-escolar/module-3.html>

Recursos

- Audiolibro: “Ranitas en un día feliz” (6:20 minutos).

- Hoja de papel
- Colores, plumones, crayolas o pintura acrílica.
- Diurex y/o masking tape.

Tipo de actividad: Actividad de Sensibilización para familias, alumnas y alumnos.

Dirigido a: alumnas y alumnos de educación preescolar.	Título: “Prevención del abuso sexual infantil desde la Educación Socioemocional”	Fase: 2	Tiempo estimado: 65 minutos
Objetivo: Incorporar actividades que fortalezcan el autocuidado, la autoestima y los límites personales, para prevenir situaciones de abuso sexual infantil.		Coordinación: Docente frente a grupo.	Modalidad: Presencial

Estructura de la Sesión:

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
10 min.	Bienvenida y encuadre de la sesión	<p>Presentación del objetivo de manera clara y dinámica.</p> <p>Proyección del video: Prevención de maltrato y abuso sexual infantil - Decir ¡NO! - Filipón, disponible en: https://youtu.be/04ZN6YMhBOU?feature=shared</p> <p>En plenaria pregunte a las y los alumnos: ¿Sabían que podían decir NO cuando algo les incomode, desagrade o les ponga en riesgo? ¿Qué fue lo que recomendó la maestra de Filipón a sus alumnas y alumnos para ponerse a salvo?</p> <p>Refuerce con niñas y niños la idea de contarle a un adulto de confianza como se sienten y si alguien los hace sentir incómodos.</p>	Lluvia de ideas	Video
10 min	Límites personales	<p>Después de escuchar a sus alumnas y alumnos, explique brevemente qué son los límites personales y qué pueden hacer si alguien los cruza.</p> <p>En plenaria pregunte: ¿Se imaginaban que conocer nuestros límites personales era una forma de cuidado? ¿Qué otras formas de cuidarse se les ocurren?</p>	Lluvia de ideas	

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
10	Explicación de las partes privadas del cuerpo.	A continuación, pregunte a sus alumnas y alumnos ¿Conocen las partes de su cuerpo? ¿Cuáles son? Después de escuchares atentamente, pregunte ¿Sabían que existen partes de nuestro cuerpo que son privadas? Explique cuáles son las partes privadas de nuestro cuerpo.	Semáforo del cuerpo	Muñecos sexuados, diagramas o semáforo del autocuidado (disponible en la página XX)
25	Elaboración de carteles	Para ir cerrando la actividad, recapitule junto con sus alumnas y alumnos las diferentes medidas preventivas para cuidar nuestro cuerpo e integridad y solicite que realicen un dibujo con una medida preventiva.	Dibujos o carteles	Hojas blancas o cartulinas Colores, crayolas, plumines
10	Cierre	Para finalizar, coloque los dibujos realizados en su salón para que todas y todos los observen.		

Referencias

- UNICEF México.(2021). Proteger la infancia: Abuso sexual infantil, prevención y atención. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico>
- Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM).(2020). Violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes en México: análisis y propuestas. Investigación y diagnóstico de casos, impacto y políticas públicas: <https://derechosinfancia.org.mx/v1/>
- *Protocolo para la Prevención, Detección y Actuación en casos de Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar y Maltrato en Escuelas de Educación Básica de SEIEM.* <http://www.seiem.edu.mx/web/file/718>

Recursos

Video: <https://youtu.be/04ZN6YMhBOU?feature=shared>

Cuento “No me toques”: <https://www.youtube.com/watch?v=qHXIN0eZtSs>

Cuento “Kiko y la mano”: https://23363441-d2f6-4b1b-b34c-16a2176f5a88.filesusr.com/ugd/065890_9b4750441f1c4a349e4159615fb176b3.pdf

Protocolo para la Prevención, Detección y Actuación en casos de Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar y Maltrato en Escuelas de Educación Básica de SEIEM.

<http://www.seiem.edu.mx/web/file/718>

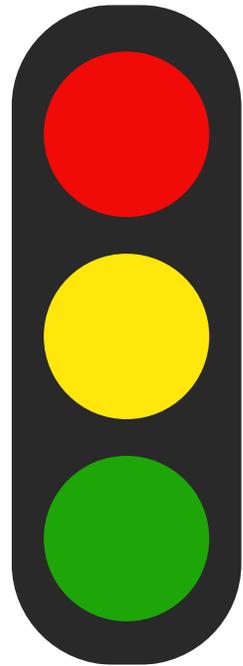
UNICEF México.(2021). Proteger la infancia: Abuso sexual infantil, prevención y atención. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico>

Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM).(2020). Violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes en México: análisis y propuestas.

Investigación y diagnóstico de casos, impacto y políticas públicas:

<https://derechosinfancia.org.mx/v1/>

Semáforo del autocuidado



Prohibido tocar

¡Ten cuidado!

**Esta
bien**





GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL

FASE 3



Tipo de actividad: Taller

Dirigido a: Alumnos.	Título: ¡Los límites corporales me hacen más fuerte!	Fase: 3	Tiempo estimado: 50 minutos.
Objetivo: Que las niñas y los niños entiendan y aprendan a establecer límites con los adultos y sus compañeros, así como respetar los límites de los demás para que desarrollen habilidades sociales y puedan establecer una buena interacción y relación con los demás; y para aumentar su autoestima ya que al establecerlos con las personas que los rodea, les proporciona seguridad, independencia y confianza.		Coordinación: Docente del grupo.	Modalidad: Presencial.

Estructura de la Sesión:

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
10 minutos.	Ver video.	1. Pedir a las niñas y niños que vean y escuchen atentamente el video que a continuación se proyectará. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=TqxUuHabJhg&t=181s		Video: Los Límites Corporales Me Hacen Más Fuerte YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=TqxUuHabJhg&t=181s
10 minutos.	Reflexionar.	2. Comentar en grupo el video observado para analizar y reflexionar. 3. La maestra (o) realizará las siguientes preguntas para ayudarles a reflexionar: - ¿Has estado en alguna situación en la que te hubiera gustado decir no, para o no quiero hacerlo? - ¿Tus papás te han hablado de los límites y en qué situaciones ponerlos?	Reflexión grupal	
30 minutos.	Jugar.	4. Realizar el juego del espejo en parejas. El objetivo es que aprendan a respetar el espacio corporal de su compañero ya que no pueden tocarlo, y que aprendan el propio espacio que tienen. a. Dividir el grupo en pares. b. Que las niñas y niños se pongan uno frente al otro.	Juego del espejo en parejas.	Actividad en el patio de la escuela.

	<p>Uno de ellos copiará los movimientos del otro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Está prohibido tocar a su compañero o a algún otro. - Antes de comenzar, la maestra (o) puede indicarle a la alumna (o) que actúe como algún animal, realice alguna muestra antes de comenzar, lo que hace en alguna hora del día, algo que le haya sucedido, o tema libre a su elección. - El tiempo en que actúa el primer alumno puede ser de 5 a 10 minutos. - Pueden moverse en el espacio en el que estén, sin tocar a nadie. <p>d. Al terminar el tiempo, el alumno que fue espejo, ahora será quien actúe.</p> <p>e. Reflexionar el juego y lo que sintieron al conocer su espacio corporal y respetar el de los demás.</p>	Reflexión grupal	
--	--	------------------	--

Referencias

- Cuentos Asombrosos Infantiles. (2023, 28 mayo). *Los Límites Corporales Me Hacen Más Fuerte @cuentosasombrososinfantiles Para Dormir Español* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=TqxUuHabJhg>

Recursos

- | | |
|---|--|
| - Video: "Los Límites Corporales Me Hacen Más Fuerte" (8:53 minutos). | - Actividad en el patio de la escuela. |
|---|--|

Tipo de actividad: Recorrido por la escuela.

Dirigido a: alumnas y alumnos.	Título: “Educación socioemocional y la prevención del maltrato infantil”	Fase: 3	Tiempo estimado: 90 minutos
Objetivo: Prevenir el maltrato infantil mediante la identificación de espacios seguros y el fomento de la expresión emocional en niñas y niños		Coordinación: Docente frente a grupo	Modalidad: Presencial

Estructura de la Sesión:

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
10 min.	Bienvenida y encuadre de la sesión	<p align="right">Sesión 1</p> <p>Presentación del objetivo de manera clara y dinámica.</p> <p>En plenaria, pregunte a niñas y niños ¿conocen su escuela? ¿identifican dónde esta la dirección? ¿saben donde están los baños? Escuche atentamente sus respuestas.</p>	Lluvia de ideas	--
20 min	Recorrido por la escuela	Posteriormente, organice a sus alumnas y alumnos para salir a dar un recorrido por la escuela. Es importante que las indicaciones sean claras: identificar espacios seguros e inseguros o que representen un riesgo, así como a las figuras educativas que en una emergencia pueden ayudarles (director/a, subdirector/a, enfermera/o, etc.)	--	--
30 min	Elaboración de croquis	Al regresar al aula, explique los elementos que componen un croquis y solicite a sus alumnas y alumnos elaboren un croquis de su escuela, marcando los espacios que consideran seguros y los que representan un riesgo, así como los lugares donde pueden encontrar a las figuras educativas de apoyo.	Croquis de la escuela	--
30 min	Actividad de reflexión	<p>Pregunte a niñas y niños ¿por qué consideran que esos espacios son seguros? ¿qué los llevo a considerar las zonas marcadas como riesgosas? Escuche atentamente los comentarios y tome nota de las razones que le dan para clasificar los espacios que componen la escuela.</p> <p>Para finalizar, solicite a las y los alumnos elaboren un dibujo del lugar donde se sienten más seguros e invite a compartir en plenaria los dibujo y el motivo por el qué eligieron ese lugar.</p>	Dibujo del lugar seguro	--

Referencias

- UNICEF (2021). Prevención de la violencia contra la niñez.
- Protocolo de actuación en casos de abuso sexual, acoso escolar y maltrato infantil en escuelas de educación básica.
- SEP (2020). Entornos escolares seguros en escuelas de educación básica
- REDIM (2022). Diagnóstico de violencia infantil en México.
- CONAPRED (2020). Material educativo para escuelas libres de violencia.
- Save the Children México. Herramientas para prevenir el maltrato infantil.

Recursos

Protocolo para la Prevención, Detección y Actuación en casos de Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar y Maltrato en Escuelas de Educación Básica de SEIEM.

<http://www.seiem.edu.mx/web/file/718>

Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM).(2020). Violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes en México: análisis y propuestas. Investigación y diagnóstico de casos, impacto y políticas públicas: <https://derechosinfancia.org.mx/v1/>

CONAPRED (2020). Material educativo para escuelas libres de violencia.

<https://www.conapred.org.mx/educacion/>

Tipo de actividad: Cine debate

Dirigido a: Alumnas y alumnos de la fase 3.	Título: ¡CONOZCO Y CUIDO MI CUERPO!	Fase: 3	Tiempo estimado: 50 minutos.
Objetivo: Reconocer y nombrar diferentes partes del cuerpo, sentirse cómodo al usar los nombres reales e identificar las partes íntimas; las cuales nadie debe tocar ni tocar las partes íntimas de otros niños, niñas, adolescentes ni adultos.		Coordinación: Docente del grupo	Modalidad: Presencial

Estructura de la Sesión:

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
10 minutos.	Video	Introducción La o el docente comparte el objetivo de la actividad y solicita a los niños y niñas que vean y escuchen atentamente los videos que a continuación se pondrán. Nota: Los video se deben ver en el orden propuesto.	Ninguno	1. Prevención de la violencia sexual infantil: https://youtu.be/KJ0qZakMmNE?si=r2X71mET0A2E0g0v 2. Video de UNICEF para prevenir el abuso sexual contra los niños: https://youtu.be/NUu0wqfYCag?si=_6tue9clEJSfFuW0
15 minutos.	Reflexión	La o el docente invita a las niñas y niños a somentar en grupo los videos observados para analizar y reflexionar en grupo. Posteriormente señala claramente cuales son los nombres de las partes íntimas de las niñas y luego de los niños. Mediante preguntas, somprueba que tengan claro las partes de su cuerpo que no le pueden tocar las personas, mismas que ellos no pueden tocar a los demás.	Reflexión grupal	
25 minutos.	Juego	Para reforzar la comprensión de las partes del cuerpo, el o la docente invita a realizar el el juego ¿Cómo protejo mi cuerpo? Del Cuaderno de actividades para Niñas y Niños: ¡Yo Decido Cuidarme!.	Juego	Juego ¿Cómo protejo mi cuerpo?. Paáginas 60 - 65 Cuaderno de actividades para Niñas y Niños: ¡Yo Decido Cuidarme!. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/881522/Yo_decido_cuidarme.pdf

Referencias

- Fiscalía General de Chiapas. (septiembre 28, 2023). Prevención de la violencia sexual infantil (1:23 minutos). Retomado de: <https://youtu.be/KJ0qZakMmNE?si=r2X71mET0A2E0g0v>
- El Universo. (octubre 19, 2017). Video de UNICEF para prevenir el abuso sexual contra los niños. (1:31 minutos.). Retomado de: <https://youtu.be/NUu0wqfYCag?si=6tue9clEJSfFuW0>

Recursos

- | | |
|--|--|
| - Video: "Prevención de la violencia sexual infantil." (1:23 minutos) | - Juego ¿Cómo protejo mi cuerpo?. Paáginas 60 - 65 Cuaderno de actividades para Niñas y Niños: ¡Yo Decido Cuidarme!. |
| - Video "UNICEF para prevenir el abuso sexual contra los niños." (1:31 minutos.) | |

¡CONOZCO Y CUIDO MI CUERPO!

¿Cuáles son las partes privadas de tu cuerpo que nadie debe tocar sin tu permiso? En los dibujos que a continuación se presentan, ubica la parte del cuerpo que a continuación se te indica, y de acuerdo con lo aprendido con el semáforo del cuerpo, dibuja: - Círculo rojo la parte del cuerpo que nadie te debe tocar. - Círculo amarillo la parte del cuerpo en la que debes estar alerta si alguien toca o quiere tocarte. - Círculo verde la parte del cuerpo que te pueden tocar sin ningún problema.



OJOS	PIERNAS	PENE	CUELLO
BRAZOS	MANOS	BOCA	HOMBROS
VULVA	RODILLAS	NARIZ	CINTURA
ESPALDA	NALGAS/POMPAS	OMBLIGO	PIES
OREJAS	MEJILLAS	PECHO	CABELLO



¡CONOZCO Y CUIDO MI CUERPO!

Sopa de letras del cuerpo.

Busca en la sopa de letras las partes de tu cuerpo, puedes encerrar las palabras con una línea o colorearlas.

J	E	T	H	G	R	O	D	I	L	L	A	T	P	A	V
A	U	G	N	E	L	B	T	N	R	F	K	Y	O	J	O
H	P	E	S	T	A	Ñ	A	Y	A	L	U	Q	R	P	E
K	A	Y	E	D	P	V	U	L	V	A	G	A	E	O	R
P	H	O	M	B	R	O	A	F	A	R	A	T	J	N	A
B	R	B	D	E	D	O	S	D	T	S	C	S	A	V	C
R	T	C	N	J	L	E	Ñ	C	D	S	E	N	T	I	U
A	P	E	A	S	N	G	U	N	R	I	A	N	M	P	E
Z	I	J	I	E	T	E	Ó	A	P	P	T	E	A	O	L
O	G	A	P	R	L	Z	T	E	N	A	R	I	Z	R	L
W	S	S	R	L	E	H	P	I	E	R	N	A	S	Y	O
M	A	U	O	P	G	T	E	T	I	L	L	A	F	C	Z
O	Ñ	J	G	H	P	I	H	E	O	G	I	L	B	M	O
Ñ	U	T	A	D	I	E	N	T	E	S	A	M	U	P	R
E	P	A	V	C	O	R	N	T	J	B	P	Z	A	E	T
X	R	T	P	Á	R	P	A	D	O	V	Y	A	P	N	R
M	U	Ñ	E	C	A	I	F	A	M	E	X	T	A	K	O

- ★ OJO
- ★ OMBLIGO
- ★ DEDOS
- ★ HOMBRO
- ★ PESTAÑA
- ★ PENE
- ★ CEJAS
- ★ TETILLA
- ★ PÁRPADO
- ★ MUÑECA
- ★ PIES
- ★ PEZÓN
- ★ CUELLO
- ★ OREJA
- ★ PIERNAS
- ★ UÑAS
- ★ BRAZO
- ★ DIENTES
- ★ VULVA
- ★ NARIZ
- ★ MANO
- ★ LENGUA
- ★ RODILLA





GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL

FASE 4



Tipo de actividad: Taller sobre la concientización del maltrato infantil

Dirigido a: Niñas y niños de 4to año de Primaria	Título: Concientización sobre la Prevención del Maltrato Infantil	Fase: 4	Coordinación: Docente frente a grupo	Tiempo estimado: 2 sesiones de 50 minutos
Objetivo: Reconocer el maltrato infantil como una forma de violencia que vulnera los derechos de niñas, niños y adolescentes, identificando distintas formas de violencia (física, psicológica, negligencia, abuso) y cómo prevenirlas o denunciarlas.				Modalidad: Presencial

Estructura de la Sesión:

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
50 Minutos	Sesión 1: • Consecuencias del Maltrato Infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará una Secuencia didáctica con 3 preguntas detonadoras: ¿Qué entiendes por maltrato infantil? ¿Crees que es común? ¿Cómo se puede prevenir? • Se recuperan saberes previos sobre el Maltrato Infantil de las y los niños y se anotan en el pizarrón. • La Docente desarrollará una presentación de casos breves sobre el Maltrato Infantil, historietas, videos o noticias reales y sobre la “Cartilla pedagógica Social”, se reflexionará sobre ellos e identificarán los tipos de Maltrato Infantil, consecuencias para la víctima, Acciones preventivas o de denuncia. https://www.researchgate.net/publication/308874205 Maltrato Infantil Elementos básicos para su comprensión, https://www.scribd.com/document/599781150/Cartilla-Pedagogia-Social-Maltrato-Infantil-final, La Regla de Kiko y la Mano – 6 años (Cuento ilustrado) OMS/RANA/CHILE, ¡Estela grita muy fuerte! (Cuento ilustrado) 6 años en adelante, OMS, Ojos Verdes (Cuento ilustrado) 6 a 12 años, OMS, Cata y Benja (Cuento ilustrado) 2 años en adelante, OMS y https://www.youtube.com/watch?v=HBDGd92Lg7g 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Cartel grupal 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas u hojas de rotafolios - Contenido Audiovisual - Historietas ilustradas o testimonios breves - Cuentos “Cartilla pedagógica Social” - Acceso a internet o videos breves sobre el tema (opcional) - Carteles informativos - Marcadores o plumones
50 minutos	Sesión 2: • Los derechos vulnerados y la importancia de su prevención	<ul style="list-style-type: none"> • En Plenaria, se realizará una actividad de Socialización, realizada por el o la Docente 		

50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Los derechos vulnerados y la importancia de su prevención 	<ul style="list-style-type: none"> Se hablará con las niñas y los niños, donde la o él Docente guiará con preguntas como: ¿Cómo nos sentimos al leer esto? ¿Qué podríamos hacer como adolescentes si presenciamos algo así? Para reconocer sus formas, derechos vulnerados y la importancia de su prevención desde una cultura de respeto, empatía y paz. Se realiza el cierre de la actividad con una lluvia de ideas sobre ¿Qué compromisos podemos asumir para promover una convivencia sin violencia? . Se les presentará el video: Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes - Vida sin Violencia, https://www.youtube.com/watch?v=gLRgbzAeyBw&t=9s Al final se hará la elaboración de un cartel grupal con frases o imágenes contra el maltrato infantil, mismas que habrán sido solicitadas con anterioridad a las y los niños por parte de la Docente. Se les proporcionarán listas con números de emergencia y apoyo (por ejemplo: 911, línea nacional contra el abuso infantil), investigadas por la o el Docente. https://www.youtube.com/watch?v=TyJgbXXkBUU 		
------------	---	--	--	--

Referencias

Maltrato Infantil (Carteles) <https://www.scribd.com/document/669638601/carteles-MALTRATO-INFANTIL>
(CNDH) Link Carteles deja atrás la violencia contra niñas y niños
<https://www.cndh.org.mx/documento/cartel-deja-atras-la-violencia-contra-ninas-y-ninos>
<https://www.unicef.org/ecuador/media/2496/file/Gu%C3%ADa> (Guía para prevenir el maltrato Infantil en el Ámbito Familiar)

Recursos

<https://www.researchgate.net/publication/308874205> **Maltrato Infantil Elementos basicos para su comprension** (Historietas)

La Regla de Kiko y la Mano – 6 años (Cuento ilustrado) OMS/RANA/CHILE

¡Estela grita muy fuerte! (Cuento ilustrado) 6 años en adelante, OMS

Ojos Verdes (Cuento ilustrado) 6 a 12 años, OMS

Cata y Benja (Cuento ilustrado) 2 años en adelante, OMS

<https://www.scribd.com/document/599781150/Cartilla-Pedagogia-Social-Maltrato-Infantil-final>

<https://www.youtube.com/watch?v=HBDGd92Lg7g>

Tipo de actividad: Taller: Concientización sobre la Prevención del Abuso Sexual Infantil.

Dirigido a: Niñas y niños de 4° de Primaria.	Título: Concientización sobre la Prevención del Abuso Sexual Infantil.	Fase: 4.	Tiempo estimado: Dos sesiones de aproximadamente 25 minutos.
<p>Objetivos: Sensibilizar y concientizar a niñas, niños y adolescentes sobre el abuso sexual infantil, identificando sus características, formas de prevención y espacios seguros para solicitar ayuda.</p> <p>Identificar qué es el abuso sexual infantil y cómo se manifiesta.</p> <p>Reconocer acciones preventivas y canales de apoyo ante situaciones de riesgo.</p>		Coordinación: Docentes.	Modalidad: Presencial.

Estructura de la Sesión:

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
	<p>1. Explicación breve: Presentación sobre qué es el abuso sexual infantil, sus señales y mitos comunes.</p> <p>2. Análisis de casos: Lectura de historias cortas (adaptadas a la edad) donde se presentan situaciones de riesgo.</p> <p>3. Discusión: En grupos pequeños, identificar comportamientos sospechosos y proponer acciones de protección.</p>	<p>Conceptos clave: Abuso sexual infantil.</p> <p>Contacto físico o psicológico de índole sexual con menores, sin su consentimiento y aprovechando su vulnerabilidad.</p> <p>* Consentimiento: Acuerdo libre y voluntario sobre cualquier acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevención: Acciones que reducen el riesgo de abuso. • Red de apoyo: Personas y lugares seguros donde solicitar ayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica qué es el abuso sexual infantil y cómo se manifiesta. • Reconoce acciones preventivas y canales de apoyo ante situaciones de riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carteles, fichas de colores. ✓ Historietas, carteles, audiovisuales.

Recursos

- ✓ Carteles, fichas de colores.
- ✓ Historietas, carteles, audiovisuales.

<https://www.youtube.com/watch?v=04ZN6YMhBOU>

<https://www.youtube.com/watch?v=qOFmGraHjtU>

https://www.youtube.com/watch?v=Ks3zd-XNOXw&list=RDKs3zd-XNOXw&start_radio=1

<https://www.youtube.com/watch?v=vKt6jZpo0DE> (audiovisuales).

https://www.unicef.org/nicaragua/media/3956/file/C%C3%B3mo%20prevenir%20el%20Abuso%20Sexual%20contra%20nuestros%20hijos%20e%20hijas.pdf?utm_source (Guía UNICEF) como prevenir el abuso sexual contra nuestros hijos e hijas.

https://iin.oea.org/boletines/boletin1/listado/descargar/10/Parte_1.pdf?utm_source (carteles visuales sobre abuso sexual ideales para campañas o talleres).



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL

FASE 5



Tipo de actividad: Cuenta cuentos

Dirigido a: Alumnas y alumnos de 5° y 6° de primaria	Título: “Aprendiendo a cuidarnos mientras leemos un cuento”	Fase: 5	Coordinación: Docente frente a grupo	Tiempo estimado: 60 minutos
--	---	-------------------	--	---------------------------------------

Objetivo: Que niñas y niños comprendan la importancia de la prevención del abuso sexual infantil y cómo protegerse ante algunas situaciones de riesgo.	Modalidad: Presencial
--	---------------------------------

Estructura de la Sesión:

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Lectura en voz alta Círculo de diálogo 	<p>En círculo, lea en voz alta el cuento “Ojos verdes”, a sus alumnas y alumnos, preste mucha atención a las reacciones de niñas y niños. Explique que todas las dudas y comentarios las podrán expresar al finalizar la lectura.</p> <p>Una vez concluido el cuento, explique que realizarán un círculo de diálogo, en el que lo más importante es expresar sus emociones y que todas las emociones son válidas. Puede guiar el diálogo mediante preguntas detonadoras: ¿Qué les pareció el cuento? ¿Qué les hizo sentir? ¿Qué fue lo que más les preocupó? ¿Qué habrían hecho si se encontraran en la misma situación que Alex? ¿Sabían que tienen derecho a decir NO si algo les hace sentir incómodos?</p> <p>Escuche con atención las participaciones de todas y todos, vaya reforzando entre cada participación algunas ideas clave como la importancia de decir NO, reconocer a sus adultos de confianza, establecer límites personales sanos y claros, entre otras.</p> <p>Recuerde que la idea del círculo de diálogo es permitir que niñas y niños puedan expresarse de manera segura y respetuosa en un espacio amigable y protegido.</p>	Lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> Cuento digital o impreso

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
40 Minutos	Reflexionar	<p>Para cerrar la sesión, pida a las y los alumnos que se levanten, estiren un poco su cuerpo, lo sacudan y terminen dándose un abrazo personal y repitiendo la frase en voz alta: “Me amo, me cuido y me siento segura/o en mi propio cuerpo”.</p> <p>Variantes: Dependiendo cómo reaccionen sus alumnas y alumnos ante el cuento, puede incluir otras actividades como: escribir una canción con las medidas de protección y prevención del abuso sexual infantil, hacer un tríptico informativo para compartir con la comunidad escolar, realizar carteles de concientización sobre la prevención del abuso sexual infantil, e incluso una sesión de meditación para despejar la mente y regresar a un espacio seguro y de paz.</p> <p>Otros cuentos que puede utilizar son: ¡Estela, grita muy fuerte!, Las fotos de Caro, Cata y Benja, Tiro limpio, disponibles en: https://integracionedomex.wixsite.com/igualdad-de-trato/cuentos-para-prevenir-el-abuso-sexu</p>	Lluvia de ideas	Cuento digital o impreso

Referencias

- Arteaga Gormaz Sara, Ojos verdes. Cuento sobre prevención del abuso sexual, CEAPA, Madrid, 2015.

Recursos

<https://integracionedomex.wixsite.com/igualdad-de-trato/cuentos-para-prevenir-el-abuso-sexu>

Tipo de actividad: Periódico Mural

Dirigido a: Alumnas y alumnos de educación primaria	Título: “Yo me cuido, tú me cuidas, todas y todos nos cuidamos”	Fases: 3 - 5	Coordinación: Docente frente a grupo	Tiempo estimado: Proyecto para todo el ciclo escolar
---	---	------------------------	--	--

Objetivo: Difundir información referente a la prevención del abuso sexual infantil y el maltrato infantil en el periódico mural escolar, para sensibilizar a la comunidad escolar y crear consciencia sobre la importancia de cuidar a niñas y niños entre toda la comunidad.	Modalidad: Presencial
---	---------------------------------

Estructura de la Sesión:

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
	Para llevar a cabo el periódico mural es importante que asigne distintos roles a sus alumnas y alumnos, a fin de que todas y todos participen, ya sea investigando, haciendo dibujos para la ilustrar la información, recortando los materiales, decorando el periódico o con las actividades que considere pertinentes de acuerdo a las habilidades de sus alumnas y alumnos.	<p>Cada mes, incluir una sección destinada a difundir información referente a la prevención del abuso sexual infantil y el maltrato, en el periódico mural de la escuela. Se sugiere que todos los grupos se turnen para que en la actividad participen todas las alumnas y alumnos inscritos en el plantel escolar. Las temáticas puede elegir las dependiendo su contexto o de acuerdo a la siguiente propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Septiembre: Definiciones de abuso sexual infantil y maltrato. • Octubre: Dar a conocer el “Protocolo para la prevención, detección y actuación en caso de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de educación básica del SEIEM”. • Noviembre: A propósito del “Día Nacional contra el abuso sexual infantil”, conmemorado cada 19 de noviembre, incluir medidas preventivas en los distintos ámbitos: escuela, casa, comunidad. 	11 periódicos murales que incluyan la sección “Yo me cuido, tú me cuidas, todas y todos nos cuidamos”.	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Pintura • Pinceles • Plumines • Tijeras • Pegamento • Revistas • Colores

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
		<ul style="list-style-type: none"> • Diciembre: Análisis de casos. Este mes puede incluir distintos casos en materia de maltrato, que tengan como objetivo la reflexión y el análisis por parte de la comunidad escolar, dirigiendo las preguntas “Y tú, ¿Qué harías?”, “¿Por qué crees que la niña o el niño actuó de esa manera?”, “¿A quién acudirías para pedir ayuda?”, entre otras. • Enero: Cuentos que ayudan a prevenir el abuso sexual infantil y el maltrato. A través de reseñas, elaboradas por los alumnos y alumnas del grupo a cargo del periódico mural, invitar a la comunidad escolar a leer los cuentos de la biblioteca digital: https://integracionedomex.wixsite.com/igualdad-de-trato/cuentos-para-prevenir-el-abuso-sexu • Febrero: Manos que cuidan, no que lastiman. Cada niña y niño plasmará su mano con pintura en una hoja de papel, la recortará y anotará una acción protectora, por ejemplo: “Me hacen sentir segura/o”, “Me limpian las lágrimas cuando estoy triste”, “Me brindan amor”, “Me aplauden cuando me esfuerzo”. • Marzo: Conozco mis derechos. En la sección se darán a conocer los derechos de niñas y niños, haciendo especial énfasis en aquellos que garantizan su protección. • Abril: Personajes protectores. Las niñas y niños a cargo del periódico mural, imaginarán las cualidades de un “superhéroe o superheroína” dedicado a proteger a niñas y niños. Lo dibujarán y escribirán sus características. • Mayo: “Día internacional contra el bullying o acoso escolar”, conmemorado cada 2 de mayo, puede ser el motivo perfecto para implementar un buzón donde niñas y niños puedan escribir si alguien los acosa. Utiliza el periódico mural para difundirlo. 	<p>11 periódicos murales que incluyan la sección “Yo me cuido, tú me cuidas, todas y todos nos cuidamos”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Pintura • Pinceles • Plumines • Tijeras • Pegamento • Revistas • Colores

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
		<ul style="list-style-type: none"> • Junio: El semáforo de las emociones. Incluye un semáforo donde el verde indique “Me siento bien, tranquilo/a, feliz”, el amarillo “Me siento confundido/a, incómodo/a” y el rojo “Me siento asustado/a, triste, enojado/a”, puedes utilizar emoticones para ayudar a las y los niños más pequeños a comprender la emoción, seguido de la frase “Si estás en amarillo o rojo, recuerda: no estás sola/o, habla con un adulto de confianza”. • Julio: Utiliza este mes para convertir la sección en un espacio interactivo. Deja un plumón o pluma colgando del periódico mural, e invita a que la comunidad escolar anote medidas preventivas que hayan aprendido a lo largo del ciclo escolar. 	<p>11 periódicos murales que incluyan la sección “Yo me cuido, tú me cuidas, todas y todos nos cuidamos”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Pintura • Pinceles • Plumines • Tijeras • Pegamento • Revistas • Colores

Referencias

- Curso “Protocolo para la prevención, detección y actuación en caso de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de educación básica del SEIEM”.
- Protocolo para la prevención, detección y actuación en caso de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de educación básica del SEIEM.
- Ley General de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Tipo de actividad: Proyecto de concientización sobre la gravedad del Abuso Sexual Infantil

Dirigido a: Niñas y Niños de 5° y 6° grado de Primaria.	Título: "Cuido y Amo mi cuerpo".	Fase: 5.	Coordinación: Docentes.	Tiempo estimado: Un bimestre en 10 sesiones de 60 minutos.
---	--	--------------------	-----------------------------------	--

Objetivo: Que niñas y niños desarrollen habilidades para protegerse y solicitar ayuda, en caso de necesitarlo, fortaleciendo su autoestima, para la prevención del Abuso Sexual Infantil.

Modalidad:
Presencial.

Estructura de la Sesión:

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
60 min.	Sesión 1: Los cambios y mi cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Se les dejará a las niñas y los niños para trabajar en casa, que realicen libremente en una cartulina una lámina de las partes de su cuerpo, así como los cambios físicos y emocionales que han experimentado últimamente. Podrán realizarla con cualquier tipo de material de reúso o papelería, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Láminas del cuerpo. Periódico mural. Libro de emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> Tina de plástico. Colores, plumines y/o plumones. Material de reúso. Diurex. Espejo individual. Bocina y proyector. Dibujo de mandala. Cartulinas de colores. Papel opalina. Foami verde, amarillo y rojo. Mica. Recortes. Revistas y periódicos. Pegamento. Tijeras. Impresora. Papel américa. Hoja bond.
60 min.	Sesión 2: Reconociendo mi cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Después de realizada la lámina en casa, las niñas y niños, voluntariamente las mostrarán al grupo y se expresarán libremente sobre lo que dibujaron, se recordarán el nombre de las partes del cuerpo y las pegarán en las paredes del aula. Se platicará sobre la diferencia entre niña y niño, y los cambios físicos y emocionales que implica a esa edad. 		
60 min.	Sesión 3: Cuido mi cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Se les pedirá un espejo para uso individual de tamaño considerable. Jugarán libremente con su cuerpo, y a través de juegos y movimientos, podrán reconocer y disfrutar de su imagen corporal. Realizar diferentes gestos y caras: enojados, tristes, contentos, etc. Se les preguntará: ¿Qué vieron?, ¿Qué sintieron?, ¿Les gustó lo que vieron? Se les transmitirá un video informativo sobre la higiene y como cuidar las partes del cuerpo. https://youtu.be/rZr8geozls?si=4wZ7T88K7BV9dbK1 Se conversará sobre el video. 		

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
60 min.	Sesión 4: El abrazo y el secreto.	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará el juego “El abrazo”. La o el docente pondrá música libremente para que las niñas y niños puedan desplazarse bailando en el aula, detendrá la música y mencionará instrucciones específicas: ubicar primero a la persona que esta a la derecha y hacer pareja, inicia la música y bailan de la mano y al detener nuevamente la música, se dan un abrazo, así varias veces pero después con 2 y 3 personas. Al finalizar se les preguntará: ¿cómo se sintieron?, ¿les gustó?, etc. • Al finalizar se les explicará a las niñas y niños enfatizando el tipo de caricias buenas y malas, cómodas e incómodas, públicas y privadas, etc. • Se formarán filas de aproximadamente 10 niñas y niños, se realizará el juego del “teléfono descompuesto”, donde el niño o niña de hasta atrás de la fila le dirá una frase libre al o a la de enfrente y así sucesivamente hasta que llegue al o a la de adelante y al término de todas las filas, cada uno (a) mencionará la frase final. Se mencionará sobre el tema y se explicará sobre las palabras y acciones en secreto, así como cuales son buenas y malas y sus consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas del cuerpo. • Periódico mural. • Libro de emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tina de plástico. • Colores, plumines y/o plumones. • Material de reúso. • Diurex. • Espejo individual. • Bocina y proyector. • Dibujo de mandala. • Cartulinas de colores. • Papel opalina. • Foami verde, amarillo y rojo. • Mica. • Recortes. • Revistas y periódicos. • Pegamento. • Tijeras. • Impresora. • Papel américa. • Hoja bond.
60 min.	Sesión 5: Amo mi cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajará de forma lúdica la autoestima. Se les definirá fácilmente que es la autoestima con la frase: “Me quiero y me valoro”, misma que se estará mencionando durante toda la actividad. • Se les transmitirá el cortometraje “El Circo de las Mariposas”, https://youtu.be/Uj_WaBGyVSo?si=sFh9mR1g4_8NUsXe, se analizará y se les realizará preguntas como: ¿Qué vieron?, ¿Cómo los miran?, ¿Cómo se sienten? ¿Qué les provoca sentirse así?, ¿Qué pasa cuando alguien está herido?, ¿Cómo tenemos que responder?, ¿A quién le tienen que pedir ayuda?, ¿Se han sentido así en algún momento?. Se les hará reflexionar sobre lo acontecido. • Se realizará una pausa activa de concientización para abrazar su cuerpo. Se pondrá música relajante, irán avanzando realizando movimientos guiados por la o él docente dónde irán acariciando poco a poco su cuerpo y bailando suavemente para ir formando un cardumen. Al finalizar la música, se sentarán en el suelo y harán una respiración final. La docente mencionará la importancia de amarse a sí mismos. 		

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
60 min.	Sesión 6: Mis pensamientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará con una actividad de sensibilización, cerrarán los ojos y realizarán 3 respiraciones e inhalaciones profundas, y elegirán una frase positiva para ellas y ellos mismos que consideren importante. • Posteriormente se le dará a cada niña y niño en forma individual una mandala para colorear, con la finalidad de reflejar pensamientos positivos. Se les pondrá música instrumental de fondo mientras colorean, y se les hará recordar su frase positiva que seleccionaron con anterioridad para mencionarla en silencio en toda su actividad. Al terminar de colorear, escribirán alrededor de sus mandalas todas las palabras, frases, pensamientos, recuerdos, momentos de su vida, etc. que se les vinieron a la mente, buenos y malos, tristes y alegres, etc. agregando la frase que eligieron al principio. No lo mostrarán y se les pedirá se los lleven y lo peguen en su recámara donde puedan verlo todos los días. (Anexo 1). 	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas del cuerpo. • Periódico mural. • Libro de emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tina de plástico. • Colores, plumines y/o plumones. • Material de reúso. • Diurex. • Espejo individual. • Bocina y proyector. • Dibujo de mandala. • Cartulinas de colores. • Papel opalina. • Foami verde, amarillo y rojo. • Mica. • Recortes. • Revistas y periódicos. • Pegamento. • Tijeras. • Impresora. • Papel américa. • Hoja bond.
60 min.	Sesión 7: Mis emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • La o el docente realizará un libro o láminas de emociones relacionados con los colores para ser expuestas ante el grupo. • Todas y todos los niños sacarán un emoticón de emociones (tristeza, enojo, alegría, preocupación, etc.) del color de acuerdo con las emociones, realizados por el o la docente. Con él, expondrán que es lo más relevante que han sentido en su vida de acuerdo con ese emoticón (tristeza, alegría, enojo, melancolía, etc.) (Anexo 2). 		
60 min.	Sesión 8. Lo aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> • Se jugará con tarjetas de colores en forma de pez realizadas por la o el docente, con frases referentes a lo trabajado durante las sesiones, con la finalidad de reforzar lo aprendido. Se ubicarán en una tina boca abajo, cada niña y niño sacará uno, al voltearlo tendrán que mencionar en voz alta lo que dice, la ubicará y pegará en una de las 3 peceras de cartulina que estarán pegadas en diferentes lugares del aula, donde él o ella considere que corresponde: en la roja irá lo prohibido; en la amarilla sobre prevención, y la verde lo positivo. Al finalizar se aclararán dudas. (Anexo 3) 		

Tiempo	Actividades	Descripción	Productos esperados	Recursos sugeridos
60 min.	Sesión 9: Acuerdos de prevención.	<ul style="list-style-type: none"> • En lluvia de ideas por parte de todo el grupo se realizarán “Acuerdos de Alerta” para la prevención del Abuso Sexual Infantil, de acuerdo con lo que se realizó en todas las sesiones durante el bimestre, se anotarán en una hoja bond y se pegará dentro del aula para estarlo recordando. • Después, se realizarán tantos números de equipos de acuerdo con el listado de los acuerdos y en forma igual se les repartirá cada punto entre ellos. De casa traerán imágenes, recortes, frases o algo alusivo a ese punto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas del cuerpo. • Periódico mural. • Libro de emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tina de plástico. • Colores, plumines y/o plumones. • Material de reúso. • Diurex. • Espejo individual. • Bocina y proyector. • Dibujo de mandala.
60 min.	Sesión 10: Periódico mural.	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar, después de traer todos su materiales solicitados en la sesión pasada sobre los Acuerdos de Prevención del Abuso Sexual Infantil, realizarán entre todas y todos un periódico mural sobre esos acuerdos, para exponerlo en el patio de la escuela y difundirlo a toda la comunidad escolar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas de colores. • Papel opalina. • Foami verde, amarillo y rojo. • Mica. • Recortes. • Revistas y periódicos. • Pegamento. • Tijeras. • Impresora. • Papel américa. • Hoja bond.

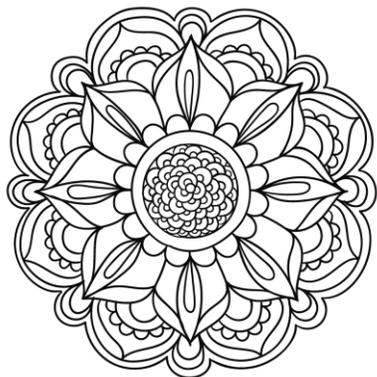
Referencias

Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022.

Recursos

<https://integracionedomex.wixsite.com/igualdad-de-trato/cuentos-para-prevenir-el-abuso-sexu>

ANEXO 1:



ANEXO 2:



ANEXO 3:

