



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL

Fichas Didácticas

Educación Integral en Sexualidad



Oficina para la Inclusión y la Convivencia Educativa
Departamento para el Desarrollo de la Calidad Educativa

Ciclo escolar 2024 - 2025

Introducción

La sexualidad se encuentra presente en todos los ámbitos de nuestras vidas. Reconocerla y valorarla tiene múltiples beneficios para nuestra sociedad, como la generación de vínculos afectivos sanos, de relacionarnos con las otras/os desde el respeto y la dignidad, la eliminación del embarazo infantil y adolescente, la erradicación de la violencia de género, la prevención del abuso sexual infantil, entre otros. En el ámbito personal, la educación integral en sexualidad contribuye al establecimiento de límites, el autoconocimiento, una autoestima sana y autoimagen positiva, la toma de decisiones libres e informadas y muchos más.

Al promover desde la escuela la educación integral en sexualidad, desde la mirada de los holones de la sexualidad (género, reproductividad, vínculos afectivos y erotismo), favorecemos en nuestras alumnas y alumnos la convivencia escolar, el respeto, la aceptación de la diversidad y el desarrollo integral de sus aptitudes y capacidades.

La ficha didáctica “**El diario de las decisiones**”, dirigida a niñas y niños de 2° grado de educación primaria, pretende fortalecer la toma de decisiones, así como el pensamiento crítico, para que alumnas y alumnos cuenten con herramientas que les permitan enfrentar y resolver situaciones que vulneren su salud, en todos los ámbitos, incluida la salud sexual.



Introducción

En los programas sintéticos, encontramos los siguientes contenidos que se vinculan con la presente ficha. En el campo formativo **“Ética, naturaleza y sociedades”**, correspondiente a la fase 3, tenemos el contenido “Situaciones de la vida diaria en las que niñas y niños pueden o no tomar decisiones, y en las que se requiere ayuda, valorando los límites y riesgos del entorno”. Por su parte, en el campo formativo **“De lo humano a lo comunitario”** encontramos el contenido “Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud”.

Para la ficha didáctica **“1, 2, 3 por la prevención del embarazo adolescente”**, dirigida a alumnas y alumnos de 6° grado de primaria, encontramos en el campo formativo **“Saberes y pensamiento científico”** el contenido “Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos en adolescentes, en el marco de la salud sexual y reproductiva” y en el campo formativo **“De lo humano a lo comunitario”**, el contenido “Construcción del proyecto de vida”, que se vinculan directamente con el objetivo y las actividades propuestas en la ficha.

Nota: Cada docente puede realizar los cambios que considere pertinentes a las situaciones didácticas propuestas, dependiendo su contexto y necesidades particulares.





“El diario de las decisiones”

Dirigido a: Niñas y niños de 2° grado de primaria	Eje o tema 04 de septiembre - Día Mundial de la Salud Sexual	Tiempo estimado: 1 semana	
Objetivo	Actividades	Recursos sugeridos	Productos Esperados
Que niñas y niños desarrollen sus habilidades para la toma de decisiones y el pensamiento crítico, que les permita fortalecer los holones de vínculos afectivos y reproducción.	Introducción - Presente el concepto de toma de decisiones y su importancia en la vida cotidiana, así como de asumir las consecuencias de cada decisión tomada. - Pregunte a los niños si han tomado alguna decisión difícil recientemente, fomente la participación de 2 o 3 alumnos y solicite que le narren también las consecuencias.	- Un cuaderno o diario por niño - Lápiz y colores	• Un diario por alumna y alumno
	Desarrollo Explique que diariamente registrarán en su diario una decisión que hayan tomado, así como la consecuencia de esa decisión. Anímelos a reflexionar sobre la forma en que influye cada decisión en su vida diaria. A continuación, y a modo de ejemplo, solicite que escriban en su diario la decisión junto con las consecuencias de la situación, incluso pueden ilustrarla con dibujos o recortes.		





“El diario de las decisiones”			
Dirigido a: Niñas y niños de 2° grado de primaria	Eje o tema 04 de septiembre - Día Mundial de la Salud Sexual	Tiempo estimado: 1 semana	
Objetivo	Actividades	Recursos sugeridos	Productos Esperados
Que niñas y niños desarrollen sus habilidades para la toma de decisiones y el pensamiento crítico, que les permita fortalecer los holones de vínculos afectivos y reproducción.	Anime a los niños a considerar las siguientes preguntas en sus relatos: • ¿Por qué tomé esa decisión? • ¿Qué consecuencias tuvo mi decisión? • ¿Me gustó el resultado de mi decisión? • ¿Qué haría diferente la próxima vez?	- Un cuaderno o diario por niño - Lápiz y colores.	• Un diario por alumna y alumno
	Cierre: Al final de la semana, pida a los niños que compartan con la clase una decisión que tomaron y qué aprendieron de ella.		



“1, 2, 3 por la prevención del embarazo adolescente”			
Dirigido a: Niñas y niños de 6° grado de primaria	Eje o tema 26 de septiembre - Día Mundial para la prevención del embarazo en adolescentes	Tiempo estimado: 2 sesiones de 60 min cada una	
Objetivo	Actividades	Recursos sugeridos	Productos Esperados
Que las y los alumnos reflexionen sobre la importancia de la prevención del embarazo en la adolescencia.	Sesión 1/2 Introducción Para iniciar la sesión y romper el hielo, distribuya notas auto adheribles a cada estudiante y pídeles que anoten ¿Qué te imaginas haciendo en 10 años? Bríndales un par de minutos y a continuación, solicítales que peguen su nota en un papel bond titulado previamente “Mural de los sueños”. Fomenta la participación de al menos 3 niñas o niños que compartan su sueño. Introduce la idea de que, para alcanzar esos sueños, es importante tomar decisiones responsables, incluyendo las relacionadas con la salud sexual y la prevención del embarazo. Explica que, durante la sesión, aprenderán a cuidar de su salud y tomar decisiones que les permitan seguir avanzando hacia sus metas, sin obstáculos inesperados, como un embarazo no planeado.	- Papel bond titulado “Mural de los sueños” - Notas auto adheribles - Plumaz/ bolígrafos	• Mural de los sueños



“1, 2, 3 por la prevención del embarazo adolescente”			
Dirigido a: Niñas y niños de 6° grado de primaria	Eje o tema 26 de septiembre - Día Mundial para la prevención del embarazo en adolescentes	Tiempo estimado: 2 sesiones de 60 min cada una	
Objetivo	Actividades	Recursos sugeridos	Productos Esperados
Que las y los alumnos reflexionen sobre la importancia de la prevención del embarazo en la adolescencia.	Sesión 1/2 Desarrollo “Verdadero o Falso”. Utilice las tarjetas del anexo 1, puede agregar afirmaciones o modificarlas dependiendo su contexto áulico. En plenaria, lea de una en una las afirmaciones y pida que levanten la mano si consideran que es verdadera, a continuación, pida levanten su mano quienes consideran que es falsa. Cuando hayan respondido, pídales que argumenten su respuesta. Es importante que retroalimente las conclusiones de sus alumnos y alumnas. Nota: Si desea profundizar en la actividad, puede formar equipos y repartir en cada equipo una afirmación, dándoles tiempo para analizar la oración y discernir si es verdadera o falsa y por qué. En plenaria, solicite que expongan sus conclusiones.	- Tarjetas del anexo	• Reflexión al interior del grupo





“1, 2, 3 por la prevención del embarazo adolescente”

Dirigido a: Niñas y niños de 6° grado de primaria	Eje o tema 26 de septiembre - Día Mundial para la prevención del embarazo en adolescentes	Tiempo estimado: 2 sesiones de 60 min cada una	
Objetivo	Actividades	Recursos sugeridos	Productos Esperados
Que las y los alumnos reflexionen sobre la importancia de la prevención del embarazo en la adolescencia.	Sesión 1/2 Desarrollo “Creando mi línea del tiempo”. Después de haber reflexionado sobre los mitos y realidades de la sexualidad, solicite a las y los alumnos que elaboren una línea del tiempo, que contemple los siguientes 10 años. En esta línea, deberán identificar las acciones que deben realizar para alcanzar el sueño que eligieron al inicio de la clase. Pueden ilustrar su línea del tiempo con recortes o dibujos. Si el tiempo no permite que concluyan en el aula, se solicitará que la realicen en casa.	- Cuaderno u hojas blancas - Bolígrafo - Revistas - Tijeras - Pegamento - Colores o plumines	• Línea del tiempo personal





“1, 2, 3 por la prevención del embarazo adolescente”

Dirigido a: Niñas y niños de 6° grado de primaria	Eje o tema 26 de septiembre - Día Mundial para la prevención del embarazo en adolescentes	Tiempo estimado: 2 sesiones de 60 min cada una	
Objetivo	Actividades	Recursos sugeridos	Productos Esperados
Que las y los alumnos reflexionen sobre la importancia de la prevención del embarazo en la adolescencia.	Sesión 2/2 Abrirá la sesión con 2 o 3 participaciones en las que alumnas y alumnos comenten su línea del tiempo. Puede alentar la participación haciendo preguntas como ¿Les costó trabajo imaginar lo que deben hacer para alcanzar sus sueños? ¿Qué pasaría si en el intermedio se embarazaran? ¿Podrían alcanzar sus metas? Es importante que enfatice en la prevención del embarazo como medida para cumplir sus metas y proyecto de vida. Puede ir tomando nota sobre las formas de alcanzar sus proyectos para resaltar la importancia de tener claridad en cuanto a los planes y proyecto de vida.	- Pintarrón - Plumines para pintarrón	• Muestra de las líneas del tiempo





“1, 2, 3 por la prevención del embarazo adolescente”

Dirigido a: Niñas y niños de 6° grado de primaria	Eje o tema 26 de septiembre - Día Mundial para la prevención del embarazo en adolescentes	Tiempo estimado: 2 sesiones de 60 min cada una	
Objetivo	Actividades	Recursos sugeridos	Productos Esperados
Que las y los alumnos reflexionen sobre la importancia de la prevención del embarazo en la adolescencia.	Sesión 2/2 Cierre Invite a niñas y niños a escribir una carta a su “yo” del futuro, en donde le cuenten sus sueños y lo que se proponen para poder alcanzarlos, es importante que en su carta rescaten las virtudes, valores, habilidades y/o talentos que les permitirán alcanzar sus metas. Proponga que guarden su carta y la abran en 5 años.	- Hojas blancas - Bolígrafo	• Cartas personales





ANEXO

Afirmación:

“Es imposible quedar embarazada la primera vez que tienes relaciones sexuales”.

Falso. Es posible quedar embarazada en cualquier momento si no se utiliza un método anticonceptivo.

Afirmación:

“Hablar con tus padres o un adulto de confianza sobre sexualidad es importante y puede ayudarte a tomar buenas decisiones.”

Verdadero. Hablar con adultos de confianza puede proporcionar información precisa y apoyo emocional.

Afirmación:

“La adolescencia es una etapa donde el cuerpo y las emociones cambian mucho.”

Verdadero. La adolescencia implica muchos cambios físicos, emocionales y sociales.

Afirmación:

“Los métodos anticonceptivos siempre fallan, así que no sirven de nada.”

Falso. Los métodos anticonceptivos son altamente efectivos cuando se usan correctamente.



A N E X O

Afirmación:

“Usar dos condones al mismo tiempo es más seguro que usar solo uno.”

Falso. Usar dos condones puede causar que se rompan debido a la fricción, reduciendo su efectividad.

Afirmación:

“La educación sexual estimula el interés en el sexo a temprana edad.”

Falso. La educación integral en sexualidad prepara para conocer y valorar el cuerpo, así como para construir relaciones afectivas sanas y respetuosas.

Afirmación:

“La educación sexual es hablar sobre sexo.”

Falso. La educación integral en sexualidad va mucho más allá del sexo, ya que prepara para la vida, fortaleciendo las habilidades para que niñas, niños y adolescentes sean más autónomos, asertivos, tomen decisiones informadas, entre otros beneficios.

Afirmación:

Es importante aprender sobre salud sexual y reproductiva desde una edad temprana para tomar decisiones informadas en el futuro.

Verdadero. La educación temprana sobre salud sexual ayuda a niñas, niños y adolescentes a entender sus cuerpos, relaciones y las consecuencias de sus decisiones.



A N E X O

Afirmación:

“Solo las chicas son responsables de prevenir el embarazo.”

Falso. Tanto chicos como chicas tienen la responsabilidad de prevenir el embarazo y tomar decisiones informadas.

Afirmación:

“Es normal sentirse comprometido/a con los amigos/as para tener novio o novia.”

Verdadero. Pero es importante tomar decisiones que sean correctas para ti y no solo para agradar a los demás.

Afirmación:

“Ver películas o programas de TV sobre sexo te da toda la información que necesitas.”

Falso. La información en los medios puede ser inexacta o incompleta; es mejor hablar con un adulto de confianza o un profesional de la salud.

Afirmación:

El embarazo adolescente puede afectar tus planes futuros, como continuar estudiando o trabajar.

Verdadero. El embarazo temprano puede traer muchos desafíos que pueden afectar tus metas y sueños.

Referencias bibliográficas

- <https://www.gob.mx/salud/seguropopular/es/articulos/4-de-septiembre-dia-mundial-de-la-salud-sexual?idiom=es#:~:text=Para%20avanzar%20en%20este%20tema,salud%20reproductiva%20que%20debe%20ser>
- Anexo. Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas sintéticos de las fases 2 a 6, SEP, México, 2022.



Introducción

La Mutilación Genital Femenina (MGF) es una práctica que implica la alteración o lesión de los genitales femeninos por motivos no médicos y que intencionalmente es reconocida como una **violación grave** a los **derechos humanos**, la salud y la integridad de las mujeres y las niñas.

Puede causar complicaciones de salud a corto y largo plazo, incluido dolor crónico, infecciones, sangrados, mayor riesgo de transmisión del VIH, ansiedad y depresión, complicaciones durante el parto, problemas de cicatrización y, en el peor de los casos, la muerte.

A pesar de que esta práctica se concentra en cerca de 30 países de África, Oriente Medio y Asia Meridional, así como en algunos países asiáticos (India, Indonesia, Iraq y Paquistán) y en pequeñas comunidades de Latinoamérica, es un problema **universal**, que persiste en las poblaciones emigrantes que viven en Europa Occidental, en Norte América, Australia y Nueva Zelanda.



Introducción

¿Cómo luchan desde las Naciones Unidas para combatir esta práctica?

Aunque se ha mantenido por más de mil años, se puede erradicar con la Mutilación Genital Femenina en una sola generación si se acelera el proceso para que vaya diez veces más rápido. Por este motivo, la Organización de las Naciones Unidas luchan por su **eliminación plena para 2030**, siguiendo el espíritu del Objetivo de **Desarrollo Sostenible 5: *eliminar todas las formas de violencia contra las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación.***

Para ello, cuentan desde 2008 con el mayor programa mundial para acelerar la eliminación de la MGF dirigido por el Fondo de Población de las Naciones Unidas y UNICEF. Este programa se centra en la actualidad en 17 países africanos principalmente.

Hasta el año pasado, dicho Programa apoyaba a más de 11.000 organizaciones, de las cuales el 83% eran organizaciones de base que colaboraban con coaliciones y movimientos dirigidos por supervivientes, pugnando por cambios en las políticas y las leyes, y defendiendo cambios en las normas sociales y de género.

Fuente: Naciones Unidas, 2024.





Introducción

En Planes y Programas de Estudio 2022, encontramos el siguiente Contenido y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje correspondientes a la Fase 5, que se vincula con la presente ficha.

Ética, Naturaleza y Sociedades		
Contenido	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje
	Quinto grado	Sexto grado
Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencia que suceden actualmente en México y el mundo (p. 68).	Analiza críticamente un caso de racismo, discriminación o violencias en México, identificando las causas y las consecuencias culturales, económicas, políticas y sociales que se derivan del análisis, y propone acciones solidarias que favorezcan el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos (p. 68).	Analiza críticamente un caso de racismo, discriminación o violencias en el continente americano o en otros países del mundo e identifica las causas y las consecuencias culturales, económicas, políticas y sociales que derivan del caso analizado, y propone acciones solidarias que favorezcan el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos (p. 68).





“Día Internacional de Tolerancia Cero con la Mutilación Genital Femenina”

Dirigido a: Niñas y niños de 5° y 6° grado.	Eje o tema 06 de febrero - Día Internacional de Tolerancia Cero con la Mutilación Genital Femenina.	Tiempo estimado: 1 hora.	
Objetivo	Actividades	Recursos sugeridos	Productos esperados
Que las alumnas y los alumnos comprendan las causas de la Mutilación Genital Femenina, ligadas a los valores, estereotipos y expectativas de comportamiento de mujeres y hombres en torno a la sexualidad.	Introducción Las y los educandos comprenderán las causas de la Mutilación Genital Femenina, ligadas a los valores, estereotipos y expectativas de comportamiento de mujeres y hombres en torno a la sexualidad y reflexionarán sobre las tradiciones. La actividad se organiza con base en una dinámica de reflexión-acción y cuenta de dos partes.	• Acceso a Internet. • Definición de Mutilación Genital Femenina de la OMS. • Cuento “Mariama”. • Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes.	• Mapa mental sobre Mutilación Genital Femenina.
	Desarrollo Parte 1 Reflexión Introducirlos a los Derechos Sexuales y Reproductivos como parte de los Derechos Humanos. Después, revisar el texto del cuento Mariama (Anexo)		





“Día Internacional de Tolerancia Cero con la Mutilación Genital Femenina”

Dirigido a: Niñas y niños de 5° y 6° grado.	Eje o tema 06 de febrero - Día Internacional de Tolerancia Cero con la Mutilación Genital Femenina.	Tiempo estimado: 1 hora.	
Objetivo	Actividades	Recursos sugeridos	Productos esperados
Que las alumnas y los alumnos comprendan las causas de la Mutilación Genital Femenina, ligadas a los valores, estereotipos y expectativas de comportamiento de mujeres y hombres en torno a la sexualidad.	Desarrollo Parte 2 Acción Posteriormente, dividir al alumnado en pequeños grupos, a partir de la información obtenida del texto del cuento y la letra de la canción, pedirles que reflexionen y respondan a los siguientes cuestionamientos: ¿Qué es la mutilación genital femenina? ¿Qué partes del cuerpo de las mujeres afectan? ¿Qué Derechos Humanos se vulneran? ¿Qué consecuencias tiene la mutilación genital femenina? ¿Por qué se realiza? ¿Cuáles crees que son las causas? ¿La mutilación genital femenina es violencia de género? ¿Por qué? ¿Qué es una tradición? ¿Se puede cambiar? ¿Qué ejemplos de tradiciones perjudiciales conocemos en nuestro país? ¿Existe alguna forma de mutilación genital que se practique en tu país y afecte la vida de las personas?	• Acceso a Internet. • Definición de Mutilación Genital Femenina de la OMS. • Cuento “Mariama”. • Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes.	Mapa mental sobre Mutilación Genital Femenina.
	Cierre Por equipo, plasmar en un mapa mental las conclusiones a las que llegaron y exponerlo.		





GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

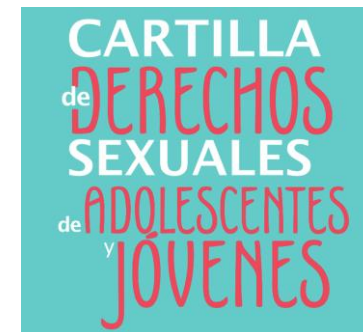
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL

ANEXO

- Cartilla de los Derechos Sexuales de adolescentes y jóvenes.

[Cartilla-Derechos-Sexuales-Adolescentes-Jovenes.pdf](#)



- Cuento Mariama

[Cuento-Mariama _castellano.pdf](#)

